

Hans-Jörg Herber

# Innere Differenzierung im Unterricht

# Inhalt

Einleitung	7
I. Innere Differenzierung aus der Sicht der Praxis	10
1. Ist innere Differenzierung im Unterricht notwendig?	10
2. Ist innere Differenzierung im Unterricht möglich?	12
2.1 <i>Das Problem der Stoffauswahl und der Ziele.</i>	14
2.2 <i>Die Erhebung der Lernvoraussetzungen.</i>	17
2.3 <i>Problembegennung I »Prototyp«.</i>	18
2.4 <i>Problembegennung II »richtig-falsch«.</i>	27
2.5 <i>Die Modellannahmen im Überblick.</i>	28
3. Praktische Beispiele innerer Differenzierung im Unterricht	33
3.1 <i>Mathematik: Lineare Gleichungssysteme mit zwei und mehr Variablen.</i>	33
3.2 <i>Ein Beispiel aus dem Englischunterricht: »~(e)s« in der 3. Person Einzahl beim Verb.</i>	40
3.3 <i>Ein Beispiel aus dem Deutschunterricht: Die richtige Verwendung der Vorsilbe »ver-«.</i>	48
II. Wissenschaftliche Grundlagen der inneren Differenzierung	52
A. Theoretische Grundlagen der inneren Differenzierung	53
1. Die Notwendigkeit einer psychologisch orientierten Didaktik und Methodik als Voraussetzung effektiver Unterrichtsdifferenzierung	53
2. Das Aptitude-Treatment-Interaction-(ATI-)Modell	56
3. Ein vorläufiger Versuch, das praktische Handeln zu ordnen	57
4. Denken und Erkennen als psychologische Grundprobleme des Unterrichts	61
4.1 <i>Das Bilden von Begriffen.</i>	62
4.2 <i>Denken als Problemlösen.</i>	68
4.3 <i>Gedächtnispsychologische Aspekte.</i>	71

5. Probleme der inneren Differenzierung aus motivations- theoretischer Sicht . . . . .	71
6. Entwicklungspsychologische und neuropsychologische Argumente für eine innere Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts. . . . .	81
6.1 <i>Die Strukturbildung aufgrund von Erfahrung.</i> . . . . .	82
6.2 <i>Der dynamische Aspekt und die Richtungskomponente der Motivation.</i> . . . . .	84
6.3 <i>Die Richtungseigenschaften und die Strukturfunktion der Sprache.</i> . . . . .	88
7. Persönlichkeits- und sozialpsychologische Aspekte der inneren Differenzierung . . . . .	94
7.1 <i>Inwieweit ist der Schüler für sein Handeln verantwortlich?</i> . . . . .	95
7.2 <i>Probleme der Praxis und theoriebezogene Lösungsvorschläge</i> ..	101
 B. Kritische Analyse einiger Modelle und Rahmen- bedingungen der inneren Differenzierung im Unterricht..	105
1. Das Modell »Neue Mittelstufe« von Olechowski. . . . .	107
2. Das Modell »Wahldifferenzierter Unterricht« von Bönsch und Schittko. . . . .	111
3. Das Modell »Unterrichtsdifferenzierung und Individualisierung« von Prell. . . . .	114
4. Zusammenfassender Überblick über Probleme der Differenzierung. . . . .	116
 III. Anmerkungen . . . . .	119
 IV. Literatur. . . . .	124
 V. Auswahl spezifischer Literatur zur inneren Differenzierung im Unterricht . . . . .	133