

Frank Lüscho / Gerhard Michel

# Das Gespräch - ein Weg zum mündigen Lernen

Anleitung für Schule und Erwachsenenbildung

Ehrenwirth

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Pädagogische und didaktische Grundlegung</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1</b>	<b>Einführung</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2</b>	<b>Gespräch und Erziehung</b> .....	<b>13</b>
<b>1.3</b>	<b>Das Gespräch und die kommunikative Struktur von Lehr-Lern-Prozessen</b> .....	<b>21</b>
<b>1.4</b>	<b>Gespräch und Lernen</b> .....	<b>26</b>
1.4.1	Erwerb von Wissen über Sachverhalte.....	26
1.4.2	Erwerb von Fertigkeiten..... /.....	33
1.4.3	Verfahren des Problemlösens.....	35
1.4.4	Metakognition.....	37
1.4.5	Soziales Lernen.....	38
1.4.6	Lernen im affektiv-emotionalen Bereich.....	42
1.4.7	Zusammenfassende Folgerungen.....	45
<b>2</b>	<b>Kommunikationstheoretische Grundlegung</b> .....	<b>47</b>
<b>2.1</b>	<b>Eingrenzung des Gegenstands „Gespräch“</b> .....	<b>48</b>
<b>2.2</b>	<b>„Bausteine“ des Gesprächs</b> .....	<b>55</b>
2.2.1	Ebene der Gesprächshandlungen.....	59
2.2.2	Ebene der Gesprächsphasen.....	67
<b>3</b>	<b>Das Gespräch im schulischen Unterricht</b> .....	<b>70</b>
<b>3.1</b>	<b>Voraussetzungen im Handlungsfeld „Schule“</b> .....	<b>70</b>
3.1.1	Schüler und Lehrer als Akteure.....	70
3.1.2	Der „didaktische Ort“ des Gesprächs im Unterricht.....	74
<b>3.2</b>	<b>Gesprächstypen im schulischen Unterricht</b> .....	<b>83</b>
3.2.1	Erwartungsgespräch.....	85
3.2.2	Planungsgespräch.....	90
3.2.3	Sachklärungsgespräch.....	97
3.2.4	Problemlösungsgespräch.....	102
3.2.5	Interpretationsgespräch.....	105
3.2.6	Offene Diskussion.....	110

3.2.7	Metagespräch.....	116
3.2.8	Beurteilungsgespräch.....	121
<b>4</b>	<b>Das Gespräch in der Weiterbildung.....</b>	<b>124</b>
<b>4.1</b>	<b>Voraussetzungen im Handlungsfeld Weiterbildung.....</b>	<b>124</b>
4.1.1	Akteure und Faktoren im Handlungsfeld Weiterbildung.....	124
4.1.2	Lernvoraussetzungen Erwachsener - Unterschiede in den Lernbiografien.....	130
4.1.3	Erwachsene Weiterbildungsteilnehmer als selbstbewusste „Lern-Subjekte“.....	134
4.1.4	Grundlegende Zielsetzungen in der Weiterbildung.....	135
4.1.5	Anspruch an die Weiterbildung: Transfer-Eignung des Gelernten.....	138
4.1.6	Zusammenfassung: Leistungen des Gesprächs für Lehr-Lern-Prozesse von Erwachsenen.....	140
<b>4.2</b>	<b>Funktionale Gesprächstypen in der Weiterbildung.....</b>	<b>142</b>
4.2.1	Einstiegsgespräch.....	145
4.2.2	Problemstellungsgespräch.....	148
4.2.3	Zielklärungsgespräch.....	150
4.2.4	Erarbeitungsgespräch.....	155
4.2.5	Auswertungsgespräch.....	159
4.2.6	Erfahrungs-/Anwendungsgespräch.....	162
4.2.7	Entscheidungsgespräch.....	165
4.2.8	Offene Diskussion.....	168
4.2.9	Gruppen-Transfergespräch.....	172
4.2.10	Individuelles Transfergespräch.....	174
4.2.11	Seminarkritik.....	176
4.2.12	Motivationsgespräch.....	179
4.2.13	Methodengespräch.....	182
4.2.14	Konfliktklärungsgespräch.....	184
4.2.15	Lernberatungsgespräch.....	189
4.2.16	Beurteilungs-/Kritikgespräch.....	191
<b>5</b>	<b>Das unterrichtliche Gespräch im 20. Jahrhundert - Anfänge und Entwicklungen.....</b>	<b>195</b>
<b>Literatur.....</b>		<b>210</b>