

Isca Salzberger-Wittenberg, Gianna Henry-Williams,  
Elsie Osborne

# Die Pädagogik der Gefühle

Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren

Aus dem Englischen übersetzt  
von Brigitte Rapp

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	13
<b>Teil I</b>	<b>Über das Beginnen. .... 17</b>
	<i>I. Salzberger-Wittenberg</i>
1. Kapitel	Hoffnungsfroh und ängstlich zugleich ..... 19
	Die Wurzeln in der Kindheit ..... 23
	Verschiedene Formen von Hoffnung und Angst ... 26
	Interaktion von äußeren und inneren Faktoren: kurze Fallbeispiele. .... 34
<b>Teil II</b>	<b>Beziehungen verstehen lernen. .... 39</b>
	<i>I. Salzberger-Wittenberg</i>
2. Kapitel	Aspekte der Schüler-Lehrer-Beziehung ..... 41
	Einleitung ..... 41
	Die Erwartungen der Lernenden an die Lehrenden. .... 43
	Übertragung ..... 52
3. Kapitel	Aspekte der Lehrer-Schüler-Beziehung ..... 60
	Einleitung ..... 60
	Die Übertragung der Lehrenden. .... 61
	Wünsche der Lehrenden ..... 63
	Die Ängste Lehrender. .... 68
	Probleme, die Lehrenden oft nicht bewußt sind ... 71
4. Kapitel	Emotionale Aspekte des Lernens. .... 76
	Lernen und geistiger Schmerz ..... 76
	Das „Containment“ des Schmerzes und Lernen durch Erfahrung ..... 82
	Verbindungen zu wechselseitigem Nutzen. .... 85
	Verbindungen ohne Nutzen. .... 88
	Die Grundlage des Lernens in der Kindheit ..... 90
	Lernschwierigkeiten und ihre Wurzeln in der Kindheit. .... 97

<b>Teil III</b>	<b>Verständnis für das Kind in der Klasse. . . . .</b>	<b>107</b>
	<i>G. Henry</i>	
5. Kapitel	Idealisierte Beziehungen . . . . .	109
	Übermäßige Forderungen an die Lehrenden. . . . .	109
	Idealisierung von Lehrenden und Selbstidealisierung . . . . .	113
	Polarisierungsversuche. . . . .	116
	Idealisierung und Abwertung . . . . .	118
	Bequemlichkeit oder Entwicklung . . . . .	120
6. Kapitel	Abwertende Beziehungen. . . . .	122
	Beispiel 1: Ablehnung jeglicher Abhängigkeit. . . . .	122
	Beispiel 2: Die Gruppe als Schutz gegen Abhängigkeit . . . . .	125
	Neid als eine der treibenden Kräfte der Verleumdung . . . . .	130
7. Kapitel	Hilfreiche Beziehungen. . . . .	133
	Das verletzende Kind. . . . .	133
	Das Kind als Tyrann oder als Sklave. . . . .	137
	Das leere Kind. . . . .	139
	Das Flickenkind. . . . .	141
<b>Teil IV</b>	<b>Arbeit mit Familien und Kollegen. . . . .</b>	<b>143</b>
	<i>E. Osborne</i>	
8. Kapitel	Die Beziehung zwischen Lehrer und Familie. . . . .	145
	Die Bandbreite des Problems. . . . .	145
	Fakten herausfinden. . . . .	149
	Zusammenarbeit oder Verschwörung? . . . . .	155
	Bündnis gegen die Eltern. . . . .	152
	Zwei Seiten einer Medaille. . . . .	155
	Der Einfluß von Familie und Schule. . . . .	157
9. Kapitel	Die Beziehung zwischen Lehrern und anderen sozialen Berufen. . . . .	159
	Sonderschulen. . . . .	159
	Medizinische und soziale Dienste. . . . .	160

Die schulpsychologische Beratung . . . . .	161
Der richtige Zeitpunkt der Einbeziehung von Psychologen . . . . .	162
Beurteilung in der Schule . . . . .	163
Der erste Kontakt mit der Schule . . . . .	164
Angst vor Vertrauensbrüchen . . . . .	167
Die Zusammenarbeit von Eltern, Schule und Beratungsstelle . . . . .	171
Zusammenarbeit unter den Lehrern . . . . .	172
Die Schule im Spiegel der Klasse . . . . .	173

**Teil V      Über das Beenden . . . . . 175**  
*I. Salzberger-Wittenberg*

10. Kapitel Über das Beenden . . . . .	177
Einleitung . . . . .	177
Wechsel zu anderen Lehrern . . . . .	178
Widersprüchliche Gefühle bei der Trennung . . . . .	180
Ferien . . . . .	184
Erregung und Depression . . . . .	184
Das Ende einer Ausbildung . . . . .	188
Was Lernende vor dem Abschluß empfinden . . . . .	190
Was Lehrende vor dem Abschluß empfinden . . . . .	192
Etwas behalten, das Wert hat . . . . .	194

Weiterführende Literatur . . . . . 196