

Wilhelm H. Peterßen

Lehrbuch Allgemeine Didaktik

5., überarbeitete und erweiterte Auflage

Ehrenwirth

Inhalt

Vorwort und Lesehinweis	9
Vorwort zur 5. Auflage	10

Erster Teil: **Grundfragen zur Didaktik**

1	Einleitung	
1.1	Warum und wozu didaktische Theorie?	13
1.2	Definitionen	16
1.3	Möglichkeiten systematischer Darstellung didaktischer Theoriebildung	19
1.3.1	Unterscheidung nach dem Gegenstandsfeld	19
1.3.2	Unterscheidung nach dem Theoriebegriff	22
1.3.3	Zum Unterschied zwischen didaktischer Theorie und didaktischer Metatheorie	25
1.4	Wann ist eine Didaktik »vollständig«? Zur Struktur didaktischer Theoriebildung	26
1.4.1	Die pragmatische Struktur	27
1.4.2	Die legitimatorische Struktur	31
1.4.3	Die paradigmatische Struktur	35
1.4.4	Struktur und Vollständigkeit der Didaktik	38
	Literatur	41
2	»Allgemeine« und »besondere« Didaktik	
2.1	Grundzüge Allgemeiner Didaktik	44
2.2	Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	47
	Literatur	50
3	Feiertagsdidaktik versus Alltagsdidaktik	
3.1	Lehreralltag und didaktische Theorie	53
3.2	Zur Berücksichtigung des Schülers in der Didaktik	55
3.3	Zum Theoriecharakter	56
	Exkurs: Theorie/Metatheorie - Didaktisches Denken/Didaktisches Handeln	57
	Literatur	63
4	Allgemeine Didaktik in Vergangenheit und Gegenwart - eine Übersicht	
4.1	Historische Ansätze	65
4.1.1	Didaktik als Lehrkunst	66

4.1.2	Didaktik als Unterrichtslehre	67
4.1.3	Didaktik als Bildungslehre	68
4.1.4	Didaktik als Programm	68
4.2	Gegenwärtige Ansätze	69
	Literatur	72

5 Zum Wandel in der gegenwärtigen Didaktik - ein erster Überblick

5.1	Didaktik der sechziger Jahre	74
5.2	Didaktik im Wandel (siebziger Jahre)	77
5.3	Didaktik der achtziger Jahre	79
5.4	Didaktik der neunziger Jahre	81
	Literatur	85

Zweiter Teil: **Positionen und Strukturen gegenwärtiger Didaktik**

6 Bildungstheoretische Didaktik

6.1	Ursprünge bildungstheoretischer Didaktik	89
6.2	Alte Konzeption: »Didaktik im engeren Sinne«	94
6.2.1	Abgrenzungen	94
6.2.2	Bildungstheoretische Vorklärungen: Theorie der kategorialen Bildung	96
6.2.3	Die didaktische Theorie »im engeren Sinne« - Theorie vom Elementaren	97
6.2.4	Didaktische Analyse	102
6.2.5	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	104
6.3	Neue Konzeption: »Kritisch-konstruktive Didaktik«	107
6.3.1	Entwicklungen	107
6.3.2	Didaktik als kritisch-konstruktive Theorie	109
6.3.3	Perspektivenschema zur Unterrichtsplanung	113
6.3.4	Der neue Bildungsbegriff: Zweifache Bestimmung	116
6.3.5	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	120
	Literatur	123

7 Lerntheoretische Didaktik

7.1	Alte Konzeption: »Berliner Modell«	125
7.1.1	Didaktik als Theorie und Lehre	125
7.1.2	Theorie des Lehrens und Lernens	127
7.1.3	Entscheidungsmodell	131
7.1.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	137
7.2	Neue Konzeption: »Hamburger Modell« (SCHULZ)	139
7.2.1	Entwicklungen	139

7.2.2	Theorie vom emanzipatorisch relevanten, professionell pädagogischen Handeln	140
7.2.3	Das Handlungsmodell	143
7.2.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	146
	Literatur	148
8	Informationstheoretisch-kybernetische Didaktik	
8.1	Abgrenzung des Gegenstandsfeldes	150
8.2	Festlegung des Auftrages	151
8.3	Der Regelkreis in der Didaktik	153
8.4	Ausklammerung der Zielfrage	155
8.5	Redundanztheorie des Lernens und Lehrens	157
8.6	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	159
	Literatur	162
9	Kritisch-kommunikative Didaktik	
9.1	»Kommunikativ« und »kritisch«: zwei Bestimmungsgründe einer neuen didaktischen Theorie	164
9.2	Die »kommunikative« Aufgabe der Didaktik	168
9.3	Die »kritische« Aufgabe der Didaktik	171
9.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	174
	Literatur	177
10	Curriculare Bewegung	
10.1	Zur Stellung und Funktion des Lernziels	180
10.1.1	Priorität von Lernzielen	181
10.1.2	Hierarchie von Lernzielen	182
10.1.3	Kontrolle von Lernzielen	184
	Exkurs: Lernen und Verhalten	185
10.2	Curriculumtheorie	187
10.2.1	Curriculum versus Lehrplan	187
10.2.2	Curriculumtheoretische Ansätze	189
10.3	Theorie des lernzielorientierten Unterrichts	" 192
10.3.1	Zweckrationale Unterrichtsplanung	192
10.3.2	Operationale Lernzieldefinition	193
10.4	Zusammenfassung und kritische Einschätzung	194
	Literatur	196
	Personenregister	198