

Winfried Kronig
Urs Haerberlin
Michael Eckhart

Immigrantenkinder und schulische Selektion

Pädagogische Visionen, theoretische Erklärungen
und empirische Untersuchungen zur Wirkung
integrierender und separierender Schulformen
in den Grundschuljahren

Verlag Paul Haupt
Bern • Stuttgart • Wien

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Inhaltsverzeichnis.....	7
1 Einführung in die Problemstellung.....	11
1.1 Die Diskrepanz zwischen Anspruch und Wirklichkeit.....	11
1.1.1 Der bildungspolitische Anspruch.....	11
1.1.2 Die bildungsstatistisch belegte Realität.....	12
1.2 Schulleistungsschwache Immigrantenkinder zwischen Interkultureller Pädagogik und Sonderpädagogik.....	22
1.3 Fragestellungen unserer Untersuchung.....	25
1.3.1 Fragestellungen im hypothesenprüfenden Teil.....	25
1.3.2 Fragestellungen im qualitativ interpretierenden Teil.....	28
1.3.3 Begriffsklärungen.....	28
2 Aussagen der Interkulturellen Pädagogik über schulleistungsschwache Immigrantenkinder.....	31
2.1 Zur Verwendung des Kulturbegriffs in der Interkulturellen Pädagogik ...	31
2.1.1 Elemente eines akzeptierbaren Kulturverständnisses.....	31
2.1.2 Definitionsversuche.....	33
2.1.3 Zur Frage nach der kulturellen Identität.....	36
2.1.4 Kulturrelativismus oder Kulturuniversalismus.....	38
2.1.5 Einwände gegen Kulturdeterminismus und Kulturalismus.....	39
2.2 Ideengeschichte der Interkulturellen Pädagogik.....	43
2.2.1 Ausländerpädagogik als Sonderpädagogik.....	43
2.2.2 Kritik an der Ausländerpädagogik.....	45
2.2.3 Konsequenzen aus der Kritik.....	46
2.2.4 Folgen für Immigrantenkinder mit Schulschwierigkeiten.....	47
2.2.5 Das zu kurz greifende Postulat der Chancengleichheit.....	48
2.3 Normative Aussagen der Interkulturellen Pädagogik.....	49
2.3.1 Regelpädagogik als Pädagogik für die Heterogenität.....	49
2.3.2 Akzentuierungen für die Interkulturelle Pädagogik.....	51
3 Aussagen der Lernbehindertenpädagogik über schulleistungsschwache Immigrantenkinder.....	53
3.1 Kontroverse Erklärungen von Lernbehinderung.....	53
3.1.1 Individuumzentrierte Erklärung von Lernbehinderung.....	53
3.1.2 Interaktionistische Erklärung von Lernbehinderung.....	55
3.1.3 Erklärung von Lernbehinderung aus Eigengesetzlichkeiten des Schulsystems.....	56

3.1.4	Erklärung von Lernbehinderung aufgrund von gesellschaftlicher Ungleichheit	58
3.1.5	Schwieriger Umgang mit Multikausalität	59
3.1.6	Zusammenfassende Schlussfolgerungen mit Blick auf Immigrantenkinder mit Schulleistungsschwächen	60
3.2	Entwicklungen zur schulischen Integration	63
3.2.1	Die Kritik an der bestehenden Praxis als Motiv für Integration	63
3.2.2	Schulversuche zur Integration	66
3.2.3	Vergleiche mit Schulsystemen im nicht-deutschsprachigen Ausland	67
3.3	Integration als normative Zielvorstellung	68
3.3.1	Die Vision einer integrationsfähigen Schule	68
Zusammenfassung des Forschungsstandes zur Wirkung von Separation und Integration.....		73
4.1	Schulleistungen	73
4.1.1	Ergebnisse zur Zielgruppe „schulleistungsschwache Schüler“	73
4.1.2	Ergebnisse zur Zielgruppe „schulleistungsschwache Immigrantenkinder“	74
4.2	Soziale Integration	75
4.2.1	Ergebnisse zur Zielgruppe „schulleistungsschwache Schüler“	75
4.2.2	Ergebnisse zur Zielgruppe „schulleistungsschwache Immigrantenkinder“	76
4.3	Schulleistungen der „normalbegabten“ Mitschüler	77
Theorien zur Erklärung von Wirkungen schulischer Separation und Integration.....		79
5.1	Theorien zur Erklärung von Wirkungen auf die Schulleistungen	79
5.1.1	Kritik der Bezugsgruppentheorie	79
5.1.2	Theorien zum Zweitspracherwerb als Alternative	82
5.2	Theorien zur Erklärung von Wirkungen auf die soziale Integration	84
5.2.1	Austauschtheoretische Erklärung der Entstehung von Beliebtheitsrangordnungen in Schulklassen	84
5.2.2	Kontakthypothese als Alternative zur Austauschtheorie	86
5.2.3	Anwendung der bisherigen Theorien im Hinblick auf die Erklärung von Unterschieden in der sozialer Integration innerhalb von Regelklassen	88
5.3	Erwartungseffekte als besonderes schulformunabhängiges Problem	90
Methodik der Prüfung von Hypothesen zu Wirkungen von Integration und Separation.....		93
6.1	Hypothesen	93
6.2	Untersuchungsplan	94
6.3	Erhebungsinstrumente	96
6.3.1	Schulleistungstest in der Unterrichtssprache	96
6.3.2	Soziometrisches Verfahren	102
6.3.3	Intelligenztest CFT 1	105

6.3.4	Erhebungsbögen	106
6.4	Merkmale der Gesamtstichprobe	109
6.5	Erhebung und Auswertung der Daten	114
6.5.1	Datensammlung und -aufbereitung	114
6.5.2	Wahl der statistischen Verfahren	115
6.5.3	Das Verfahren zur Paar- bzw. Tripletbildung	116

Methodik der Untersuchung

zum Erleben von Integration durch die Betroffenen.....119

7.1	Der Untersuchungsplan im Überblick	119
7.2	Fragestellung	120
7.3	Untersuchungsmethode	121
7.4	Beschreibung der Verfahren	121
7.4.1	Interview mit den Lehrpersonen	121
7.4.2	Gespräch mit den Immigrantenkindern	122
7.4.3	Verfahren mit der Schulklasse	124
7.5	Datenerhebung	128
7.6	Auswertung der Gespräche	128
7.7	Die befragten Kinder, Lehrpersonen und Klassen	129

Ergebnisse zu den Wirkungen von Integration und Separation.....131

8.1	Lernentwicklung in der Unterrichtssprache	131
8.2	Die soziale Integration von schulleistungsschwachen Immigrantenkindern	134
8.3	Die soziale Integration von Immigrantenkindern im Vergleich zu Schweizer Kindern	137
8.4	Auswirkungen auf die Lernentwicklung von „normalbegabten“ Schweizer Kindern in der Klasse	139
8.5	Unterschätzung durch Lehrpersonen und Lernentwicklung in der Unterrichtssprache	142
8.6	Leistungserwartung von Lehrpersonen gegenüber Immigrantenkindern und Schweizer Kindern	146
8.7	Tabellarische Übersicht über die Ergebnisse zur hypothesenprüfenden Analyse	148

Integration aus verschiedenen Perspektiven -

Ergebnisse der qualitativen Analysen.....149

9.1	Die Perspektive der Lehrpersonen	149
9.1.1	Als bedeutsam erlebte Situationen	149
9.1.2	Umgang mit den bedeutsamen Situationen	153
9.1.3	Ursachenvermutungen der Lehrpersonen	155
9.1.4	Einschätzung der eigenen Einflussmöglichkeiten	156
9.1.5	Vorstellungen von einer integrationsfähigen Schule	157

9.1.6	Zusammenfassung der Sicht von Lehrpersonen.....	159
9.2	Integration aus der Perspektive des schulleistungsschwachen Immigrantenkindes.....	160
9.2.1	Das subjektive Erleben des Integriertseins.....	160
9.2.2	Bedeutsame Schulereignisse.....	165
9.2.3	Schwierige soziale Klassensituationen.....	168
9.2.4	Zusammenfassung der Sicht der schulleistungsschwachen Immigrantenkinder.....	169
9.3	Integration aus der Perspektive der Schulklasse.....	171
9.3.1	Beziehungsstrukturen in den zehn Klassen.....	171
9.3.2	Vergleich der Sozioprofile der ausgewählten Kinder.....	173
9.3.3	Beliebtheitsrangordnungen.....	175
9.3.4	Zusammenfassung zur Perspektive der Schulklassen.....	177
9.4	Versuch einer Gesamtschau der Perspektiven.....	178
10	Die Förderung von Immigrantenkindern - Explorative Ergebnisse .183	
10.1	Struktur der Angebote zusätzlicher Förderung in Regelklassen.....	183
10.2	Günstige Bedingungen für die Lernentwicklung von Immigrantenkindern.....	186
10.2.1	Forschungsmethodisches Vorgehen.....	186
10.2.2	Ergebnis und Formulierung der Hypothese.....	187
11	Theoretische Einordnung und praktische Bewertung der Ergebnisse.....189	
11.1	Theoretische Einordnung der Ergebnisse zu Wirkungen von Integration und Separation.....	189
11.1.1	Lernentwicklung in der Unterrichtssprache.....	189
11.1.2	Soziale Integration.....	190
11.1.3	Auswirkungen auf die gut begabten Schweizer Kinder.....	192
11.1.4	Leistungserwartungen der Lehrpersonen.....	193
11.1.5	Hypothesen zur gelingenden Integration von Immigrantenkindern in ihre Schulklasse.....	193
11.2	Beurteilung der Ergebnisse in Bezug auf die Vision einer integrationsfähigen Schule.....	199
11.3	Trotz allem Hoffnung auf eine integrative Praxis.....	201
11.4	Empfehlungen für Entscheidungen im bildungspolitischen und praktischen Handeln.....	203
	Verzeichnis der Tabellen.....	206
	Verzeichnis der Abbildungen.....	208
	Literaturverzeichnis.....	210