

Leo Roth (Hrsg.)

Pädagogik

Handbuch für
Studium und Praxis

2., überarbeitete und erweiterte Auflage

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage 1

Vorwort zur zweiten bearbeiteten und erweiterten Auflage 3

I Grundlagen, Voraussetzungen und Absichten pädagogischen Handelns

Dietrich Benner

Systematische Pädagogik -
die Pädagogik und ihre
wissenschaftliche Begründung

- 1 Zum Verhältnis von Allgemeiner
und Systematischer Pädagogik ... 7
- 2 Ansätze Systematischer
Pädagogik 8
- 3 Zum geschichtlichen Wandel und
den Aufgaben einer zeitgemäßen
Systematischen Pädagogik. 10
- 4 Prinzipien pädagogischen
Denkens und Handelns. 12
- 5 Systematische Gliederung der
Pädagogik nach handlungs-
theoretischen Fragestellungen ... 14
- 6 Systematische Gliederung der
Pädagogik nach Dimensionen
pädagogischen Handelns. 16
- 7 Zur Bedeutung Systematischer
Pädagogik für die Geschichte
der Pädagogik und die Einheit
in Theorie, Empirie und Praxis .. 18
- Literatur. 19

Hans Merrens

Wissenschaftstheorie

- 1 Der Problembereich 22
- 2 Rahmenbedingungen der
Erziehungswissenschaft 24
- 3 Die geisteswissenschaftliche
Wissenschaftstheorie. 26
- 4 Die empirisch-sozialwissenschaft-
liche Wissenschaftstheorie. 28
- 5 Konstruktivismus 32
- 6 Marxistische Wissenschafts-
theorie 34

- 7 Der Einwand der kritischen
Theorie 35
- 8 Symbolischer Interaktionismus .. 37
- 9 Zusammenfassung 38
- Literatur. 38

Leo Roth

Forschungsmethoden der
Erziehungswissenschaft

- 1 Der Problembereich 43
- 2 Kontext erziehungswissen-
schaftlicher Forschungs-
methoden. 43
- 3 Zusammenhang von Gegen-
standsbereich und Forschungs-
methoden. 44
- 4 Geisteswissenschaftliche
Forschungsmethoden. 46
- 5 Empirische Forschungs-
methoden. 51
- 6 Ethnographische Forschungs-
methoden. 65
- 7 Kombination qualitativer und
quantitativer Forschung. 73
- 8 Wirklichkeit, Wissenschaft und
Forschungsmethoden. 73
- Literatur. 75

Annegret Eickhorst

Die pädagogische Wissenschaft
in ihrer Literatur - Handbücher,
Lexika, Periodika

- 1 Vorbemerkungen 81
- 2 Handbücher und Lexika 81
- 3 Periodika 91
- 4 Zusammenfassung 98
- Literatur. 99

Alfred Schöpf

**Philosophische Anthropologie,
Sozialanthropologie und
Kulturanthropologie**

1 Vorbemerkungen 100
 2 Geschichtliche Bestimmung
 und Kritik der philosophischen
 Anthropologie 100
 3 Systematische Probleme der
 Sozialanthropologie 108
 Literatur 110

Irmgard Bock

Pädagogische Anthropologie

1 Pädagogische Anthropologie -
 eine sich geschichtlich und
 kulturell wandelnde Wissen-
 schaft 112
 2 Historische Pädagogische
 Anthropologie 113
 3 Konstanten im Wandel 113
 4 Pädagogische Anthropologie
 als Anthropologie der Lebens-
 alter 115
 5 Erziehungsbedürftigkeit, Bild-
 samkeit und Erziehungsfähig-
 keit als Beispiel 116
 6 Identität im Wandel 120
 7 Ausblick 121
 Literatur 121

Hans Thomae

Psychologische Anthropologie

1 Vorbemerkungen 123
 2 Die These von der handlungslei-
 tenden Rolle kognitiver Prozesse
 und Strukturen 123
 3 Die These vom reflektierenden
 Charakter menschlichen
 Handelns 126
 4 Die These von der zunehmen-
 den Symbolisierung der
 Kommunikation 127
 5 Die These von der primären
 Formung des Menschen durch
 Sozialisation 128

6 Menschliches Verhalten ist zu-
 kunftsorientiert - Antizipation
 und Humanisation 132
 7 Schluss 134
 Literatur 134

Felix von Cube

Verhaltensbiologie und Pädagogik

1 Problem und Intention 137
 2 Erkenntnisse der Verhaltens-
 biologie - das verhaltensökolo-
 gische Gleichgewicht 138
 3 Verwöhnung durch Technik
 und Wohlstand - Störung des
 verhaltensökologischen
 Gleichgewichts 141
 4 Das Menschenbild der Verhal-
 tensbiologie - der evolutionär
 erwachsene Mensch 142
 5 Das evolutionäre Erziehungs-
 prinzip - Fordern und Selbst-
 fordern 144
 6 Selbstforderung durch
 Einsicht 146
 Literatur 146

Heinz-Martin Süß

Intelligenz, Begabung und Umwelt

1 Begriffsexplikationen 148
 2 Forschungslinien 150
 3 Anlage und Umwelt 158
 4 Kriteriumsvaliditäten von
 Intelligenztests 160
 Literatur 161

Peter Becker

**Persönlichkeit von Lehrern und
Schülern: Seelische Gesundheit,
Verhaltenskontrolle und damit
zusammenhängende Eigenschaften**

1 Persönlichkeitspsychologische
 Grundbegriffe 166
 2 Persönlichkeitsbeschreibung
 und Persönlichkeitsdiagnostik . . 168
 3 Eigenschaftspsychologische
 Persönlichkeitssysteme 169

4 Ausgewählte pädagogisch relevante Persönlichkeitsmerkmale. 173
 Literatur. 180

*Hanns Martin Trautner,
 Jeanette Wieneke*

**Entwicklung und Förderung:
 Angewandte Entwicklungspsychologie**
 1 Einführung 184
 2 Aufgaben einer Angewandten Entwicklungspsychologie. 186
 3 Probleme der Anwendung entwicklungspsychologischer Theorien und Befunde in der pädagogischen Praxis. 194
 4 Ausblick - Forderungen an eine Angewandte Entwicklungspsychologie. 196
 Literatur. 197

Rudolf Schmitt

Moralische Entwicklung und Erziehung
 1 Das Gewissen - ein konditionierter Reflex. 200
 2 Das Über-Ich als Gewissensinstanz. 202
 3 Lernen am Modell durch Imitation. 203
 4 Kognitive Dezentrierung in Stufen. 204
 5 Moralische Entwicklung und Erziehungsstil. 208
 Literatur. 210

Helmut Skowronek

Lernen und Lerntheorien
 1 Begriff 212
 6 Geschichte 212
 3 Klassische Paradigmen. 213
 *< Kognitive Wende:
 W. Informationsverarbeitungsmodelle des Lernens. 217

5 Kognition im Kontext:
 Situiertes Lernen. 220
 Literatur. 222

Gerhard Kleining

Sozialer Wandel
 1 Begriff, Bedeutung 225
 2 Alltagstheorien 225
 3 Klassische Theorien 226
 4 Moderne Theorien 228
 5 Theorien über sozialen Wandel zu Ende des 20. Jahrhunderts .. 233
 Literatur. 234

Gerhard Kleining

Soziale Klassen, soziale Schichten, soziale Mobilität, Lebenswelten
 1 Zur Theorie 236
 2 Zur neueren Empirie 238
 3 Lebenswelten 240
 4 Zukunftsperspektiven 241
 Literatur. 241

Rüdiger Lautmann, Michael Meuser

Pädagogische Soziologie - Gesellschaft, Organisation, Interaktion
 1 Begriff und theoretischer Zugang. 244
 2 Organisierte Sozialisation 245
 3 Gesamtgesellschaftliche Analyse. 247
 4 Organisationsanalyse. 249
 5 Interaktionsanalyse 250
 6 Ausblick auf Entwicklungen ... 251
 Literatur. 253

Eckard König

Werte und Normen in der Erziehung
 1 Terminologische Vorklärung .. 255
 2 Werte und Normen in der Erziehungspraxis. 256
 3 Legitimationsprobleme von Werten und Normen. 256
 4 Empirische Wertforschung 261
 5 Werterziehung 262
 Literatur. 263

Jürgen Oelkers

**Theorien der Erziehung -
Erziehung als historisches und
aktuelles Problem**

1	Exposition des Problems	266
2	Historische Bemerkungen zur modernen Theorie der Erziehung	267
3	Erziehungstheorie im 20. Jahr- hundert	269
4	Veränderte Voraussetzungen ..	271
5	Folgeprobleme und künftige Aufgaben der Erziehungs- theorie	273
	Literatur	275

Franz-Josef Wehnes

**Theorien der Bildung -
Bildung als historisches
und aktuelles Problem**

1	Bleibende Aktualität des Bildungsbegriffs	277
2	Bildung als historisches Problem	279
3	Bildung als aktuelles Problem ..	285
	Literatur	291

Rimmert van der Kooij

Pädagogik und Spiel

1	Das Spiel in seiner zunehmen- den Bedeutung für das Kind ...	293
2	Mangel an integrativen Spiel- theorien	294
3	Spiel: Eine nicht definierbare Aktivität	295
4	Spielverhalten auf verschiede- nen Altersstufen	296
5	Spiel und Entwicklung	298
6	Neueste Erklärungen des Spiels	299
7	Intensität und mentale Aktivität während des Spiels	304
8	Erziehung und Spiel	305
9	Spielpädagogik oder Spiel in der Pädagogik?	308
	Literatur	309

Felix von Cube

**Informationsgesellschaft,
Qualifikation und Bildung -
eine kritische Analyse**

1	Problembereich	312
2	Die Informationsgesellschaft und ihre Mängel	313
3	Mehr Qualifikation in der Informationsgesellschaft?	316
4	Mehr Bildung in der Informationsgesellschaft?	319
	Literatur	321

Klaus Haefner

**Konsequenzen der
computerisierten Gesellschaft
für die Schule**

1	Die Probleme	323
2	Die Hauptsätze der Informa- tionstechnik und zentrale Konsequenzen	326
3	Die computerisierte Gesellschaft des Jahres 2010/2020 - Trends in Deutschland	331
4	Bildung 2010/2020 - Ein Trendszenario	333
5	Bildung 2010/2020 - Das Wunschzenario	337
6	Konsequente Forderungen	339
	Literatur	340

Helmut Heid

Pädagogik und Politik

1	Problembereich	341
2	Politische Voraussetzungen von Pädagogik	341
3	Pädagogische Voraussetzungen von Politik	342
4	Pädagogik hat Politik zum Gegenstand	343
5	Politik hat Pädagogik zum Gegenstand	345
6	Pädagogik »als« Politik?	347
	Literatur	348

II Institutionen der Erziehung und Bildung

Herwart Kemper

Theorie pädagogischer Institutionen

- 1 Das institutionstheoretische Dilemma der Erziehungswissenschaft 353
- 2 Zur Geschichte und Funktion institutioneller Erziehung 353
- 3 Zur Theorie der Schule und der außerschulischen Erziehungseinrichtungen. 355
- 4 Der antinomische Charakter institutioneller Erziehung. 357
- 5 Institutionelle Erziehung als gesellschaftliche Affirmation 359
- 6 Perspektiven einer Theorie institutioneller Erziehung 360
- Literatur. 363

Gerhard E. Ortner

Bildungsökonomie und Bildungsmanagement

- 1 Die Grundbegriffe und deren Zusammenhang: Bildung, Ökonomie, Management 365
- 2 Bildungsökonomie als Planungstheorie staatlicher Bildungspolitik. 367
- 3 Bildungsbetriebslehre als Organisationstheorie der öffentlichen Bildungseinrichtungen. 376
- Literatur 382

Eiko Jürgens, Leo Roth, Kurt Aurin

Strukturveränderungen im Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland: Die Orientierungsstufe (fiko Jürgens).

- Vorbemerkungen. 386
- 1 Die konzeptionelle Entwicklung der Orientierungsstufe. 386
- %f Grundfunktionen der M> Orientierungsstufe. 393

- 3 Bezeichnung und Organisationsstruktur der Klassen 5 und 6 in den Bundesländern. 395
- 4 Perspektiven für die weitere Entwicklung der Orientierungsstufe. 398
- Literatur. 403

Die reformierte gymnasiale

- Oberstufe (Leo Roth).** 405
- 1 Problembereich 405
- 2 Die Reform der gymnasialen Oberstufe. 408
- 3 Die Evaluation der Reform 412
- 4 Intersystemvergleich 420
- 5 Die neugestaltete gymnasiale Oberstufe und ihre Lehrer. 422
- 6 Bildungspolitische und administrative Konsequenzen .. 424
- 7 Weitere Entwicklung und Forschung 428
- Literatur. 430

Die Gesamtschule (Kurt Aurin) 435

- 1 Ausgangssituation 435
- 2 Historische Entwicklung 435
- 3 Begründungen und Ziele 437
- 4 Definition von Gesamtschule .. 439
- 5 Entwicklung und Erprobung von Gesamtschulen. 439
- 6 Mittel der Gesamtschulen zur Erreichung ihrer Ziele. 441
- 7 Wichtigste Ergebnisse bisheriger Gesamtschulevaluation. 442
- 8 Resümee und Ausblick 446
- Literatur. 447

Wiebke Ammann

Institutionen der Sonderpädagogik

- 1 Einleitung 449
- 2 Früh- und Elementarbereich 450
- 3 Schulischer Bereich 451
- 4 Beruflicher Bereich 457
- Literatur. 458

Annegret Eickhorst

Freie Schulen und ihre pädagogischen Konzeptionen

1	Zum Problembereich	460
2	Bezeichnung und Funktion	461
3	Freie Waldorfschulen	463
4	Deutsche Landerziehungsheime	466
5	Kirchliche Schulen	469
6	Die Schulen des Bundesverbandes Deutscher Privatschulen	472
7	Perspektiven	472
	Literatur	473

Ursula Neumann

Kinder von Zuwanderern an deutschen Schulen

1	Der Problembereich	477
2	Schulrecht und Aufnahmeunterricht	478
3	»Muttersprachlicher Unterricht« und Erziehung zur Mehrsprachigkeit	481
4	Interkulturelle Bildung und Erziehung	483
5	Bildungsrechte; Schulerfolg	485
6	Forschungsperspektiven	486
	Literatur	487

Hans-Georg Herrlitz

Schulgeschichte als Bildungsreform - Intentionen und Perspektiven

1	Problemstellung	490
2	Das Schulmodell der Aufklärung	490
3	Das Schulmodell des Neuhumanismus	492
4	Erfahrungen des Scheiterns	495
5	Perspektiven	497
	Literatur	499

Gerhardt Petrat

Pädagogische Erfahrungsgeschichte als Praxishilfe

1	Geschichtslosigkeit der pädagogischen Praxis: zwei Extreme	500
---	--	-----

2	Pädagogische Praxis im Einvernehmen mit der eigenen Geschichte	502
3	Schlussbetrachtung	509
	Literatur	509

Leo Roth

Allgemeine und berufliche Bildung

1	Diskrepanzen zwischen beruflicher und allgemeiner Bildung	511
2	Modelle beruflicher und allgemeiner Bildung	511
3	Die gegenwärtige Situation	513
4	Die Integration allgemeiner und beruflicher Bildung	514
5	Allgemeinbildung und Berufsbildung in der Industriegesellschaft	520
6	Lebensgestaltung durch allgemeine und berufliche Bildung	524
	Literatur	527

Hans-Jürgen Albers

Das berufliche Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland

1	Allgemeine und berufliche Bildung	529
2	Struktur beruflicher Bildung in der Bundesrepublik Deutschland	532
3	Berufliche Schulen	533
	Literatur	536

Karl-Heinz Sommer

Betriebliche Ausbildung

1	Problemstellung	538
2	Sozialgeschichtliche Aspekte der betrieblichen Ausbildung	540
3	Struktur und Probleme der heutigen betrieblichen Ausbildung	543
	Literatur	550

Leo Roth

Universität, Hochschule

1	Der Problembereich	554
2	Geschichte	554

3 Probleme der Gegenwart 574
 4 Die deutsche Universität
 am Ausgang ihrer Epoche? 576
 Literatur. 577

*Hildegard Müller-Kohlenberg,
 Klaus Münstermann*

Sozialpädagogische Institutionen

1 Gegenstandsbereich 580
 2 Formen sozialpädagogischer
 Institutionen. 580
 3 Die Träger sozialpädagogischer
 Institutionen. 588
 4 Lebensweltorientierung als
 Antwort auf die Kritik an der
 »Verinstitutionalisierung« der
 sozialpädagogischen Arbeit . . . 589
 Literatur. 589

Walter Mattl

**Institutionen der Erwachsenen-
 bildung**

1 Historische Entwicklung 591
 2 Grundlegende Strukturen. 592
 3 Träger in der Erwachsenen-
 bildung. 593
 Literatur. 598

Wolfgang Roy!

**Militärpädagogik, Verteidigungs-
 pädagogik, Wehrpädagogik**

1 Begriffswahl 599
 2 Der wissenschaftssystematische
 Ort. 599
 3 Geschichte der Militär-
 pädagogik. 601
 4 Militärpädagogische Theorie-
 entwicklung. 604
 5» Stand der militärpädagogischen
 Praxis. 605

6 Forschungsperspektiven 606
 Literatur. 608

Lutz Dietze

Bildungsrecht

1 Übersicht 610
 2 Zur Geschichte des deutschen
 Bildungsrechts. 611
 3 Aktuelle und europäische
 Aspekte. 613
 4 Bildungsverwaltung. 615
 5 Lehrplanrecht 617
 6 Lehrer- und Prüfungsrecht 618
 7 Elternrecht 621
 8 Forschungsdefizite als
 Forschungsdesiderate. 622
 Literatur. 623

Siegfried Baske

**Pädagogik und Bildungswesen
 in der ehemaligen DDR**

1 Pädagogik als Wissenschaft 626
 2 Bildungswesen. 628
 3 Der Umbruch 1989/90. 633
 Literatur. 635

Wolfgang Mitter

**Strukturfragen des Bildungs-
 wesens im internationalen
 Vergleich mit besonderer
 Berücksichtigung der Industrie-
 länder**

1 Problemstellung 636
 2 Segregation versus Integration -
 die zentrale Frage. 637
 3 Strukturvergleich: allgemeine
 Entwicklungen. 641
 4 Perspektiven. 649
 Literatur. 650

Erziehung und Unterricht

Wolfgang Tietze

Familienerziehung und Kleinkindpädagogik

1	Begriffe	655
2	Historische Ausgangspunkte ..	655
3	Getrennte Entwicklungen in der BRD und der DDR.	656
4	Aktuelle Situation und europäischer Kontext.	658
5	Familiäre Erziehung	659
6	Familienergänzende Erziehung.	662
7	Bewertung und Ausblick.	665
	Literatur.	667

Lilian Fried

Kindergarten- und Vorschulpädagogik

1	Problembereich	670
2	Abriss zur Geschichte in Deutschland.	670
3	Reform der vorschulischen Institutionen in der Bundes- republik.	672
4	Neuere Tendenzen.	675
	Literatur.	678

Lutz Müller-Alten

Sozialpädagogik und Heimerziehung

1	Heimerziehung im System der Jugendhilfe.	682
2	Geschichte der Heimerziehung von 1950 bis 2000.	685
3	Organisation der Heime	686
4	Junge Menschen in Heimen	690
5	Pädagogik im Heim	692
6	Elternarbeit	696
7	Heim und Schule.	698
8	Jugendhilferecht	699
9	Heimerziehung im Verbund der Jugendhilfeleistungen.	702
	Literatur.	703

Horst Siebert

Erwachsenenbildung und Weiterbildung

1	Begriffsklärung	704
2	Geschichtliche Entwicklungen .	705
3	Erwachsenenbildung als Wissenschaftsdisziplin.	707
4	Theoretische Orientierungen der Erwachsenenbildung.	709
5	Perspektiven.	712
	Literatur.	713

Gerald A. Straka, Markus Stockt

Altenbildung

1	Einführung	715
2	Alten-, Altersbildung und »educational gerontology« - eine Abgrenzung.	715
3	Altern als Prozess und Alter als Zustand.	716
4	Elemente einer psycho-pädago- gisch orientierten Theorie der Altenbildung.	717
5	Offene Fragen	721
	Literatur.	722

Annegret Eickhorst

Schulpädagogik -

Strukturlinien und Problemlagen

1	Vorbemerkungen	724
2	Geschichte, Selbstverständnis und Gegenstandsbereich.	725
3	Diskussion zentraler Problembereiche.	732
4	Zusammenfassung und Ausblick.	739
	Literatur.	740

Wilhelm H. Peterßen

Didaktik und Curriculum/Lehrplan

1	Didaktik, Lehrplan, Curriculum.	743
2	Historische Entwicklungen	744
3	Gegenwärtige Entwicklungen ..	749

4 Bilanz zur Jahrhundertwende .. 757
 Literatur. 759

Hans Glöckel

**Besondere Didaktiken:
 Fach-, Lernbereichs-, Schularten-,
 Schulstufendidaktik**
 1 Grundsätzliches 761
 2 Schulstufen- und Schularten-
 didaktik 763
 3 Fach- und Lernbereichs-
 didaktik 767
 Literatur. 771

*Peter Strittmatter,
 Hans-Werner Bedersdorfer*

**Unterrichtswissenschaft
 als Interventionsforschung**
 1 Einleitung 774
 2 Entwicklung von Handlungs-
 empfehlungen als problemlöse-
 orientierte Interventions-
 planung 774
 3 Schlussbemerkungen 786
 Literatur. 787

Günther Schorch

**Unterrichtsplanung und
 Unterrichtsvorbereitung**
 1 Bedeutung, Problemlage,
 Begriff. 789
 2 Didaktische Konzeptionen. . . . 790
 3 Zur Praxis der Unterrichts-
 vorbereitung. 793
 Literatur. 799

Manfred Bönsch

Methoden des Unterrichts
 1 Problembereich 801
 2 Historische Befunde. 801
 3 Gegenwärtiger Diskussions-
 stand. 804
 4 Perspektiven und Forschungs-
 anregungen. 811
 Literatur. 813

Elisabeth Kaiser

**Unterrichtsformen, Differenzierung
 und Individualisierung**
 1 Vorbemerkungen 816
 2 Begriff und Merkmale von
 »Unterrichtsformen« 816
 3 Begriffsproblematik und Ziele
 von Differenzierung und
 Individualisierung 817
 4 Konzepte der Differenzierung
 in der Gesamtschule und
 Unterrichtsformen. 818
 5 Konzepte der inneren Differen-
 zierung (Binnendifferenzierung)
 und Unterrichtsformen. 821
 6 Konzepte der Individualisierung
 und Unterrichtsformen. 825
 Literatur. 826

Gerhard Tulodziecki

**Medien in Unterricht und
 Erziehung**
 1 Medienbegriff und Problem-
 lage. 829
 2 Medienpädagogische Konzepte
 in historischer und systemati-
 scher Sicht. 830
 3 Medienpädagogische
 Forschung. 834
 4 Aufgaben gegenwärtiger und
 zukünftiger Medienpädagogik . 836
 Literatur. 838

Gerd Stein

**Schulbücher in Lehrerbildung
 und pädagogischer Praxis**
 1 Schulbücher: Politicum/Infor-
 matorium/Paedagogicum. . . . 839
 2 Umgang mit Schulbüchern in
 Lehrerbildung und Schulen 843
 Literatur. 845

*Reinhold S. Jäger, Andreas Frey,
 Marold Wosnitza, Doris Flor*

Pädagogische Diagnostik
 1 Vorbemerkungen 848

2	Definition des Gegenstands- bereichs Pädagogischer Diagnostik	849	8	Die »Fernwirkung« der Lebens- verhältnisse.	899
3	Einige geschichtliche Aspekte Pädagogischer Diagnostik.	850	9	Zusammenfassung	900
4	Begründungen für Pädagogi- sche Diagnostik.	852		Literatur.	900
5	Entscheidungsfelder der Pädagogischen Diagnostik.	853	<i>Heinz Günter Holtappeis</i>		
6	Zielsetzungen der Pädagogi- schen Diagnostik.	854	Gewalt in der Schule		
7	Strategien der Pädagogischen Diagnostik.	857	1	Der Problembereich	903
8	Methoden der Pädagogischen Diagnostik.	857	2	Definitionen und Begriffs- abgrenzungen.	903
9	Ausblick	868	3	Erscheinungsformen und Ausmaß der Schülergewalt	904
	Literatur.	869	4	Erklärungsansätze für Gewalt an Schulen	906
<i>Eberhard Elbing</i>			5	Prävention von Gewalt	915
Pädagogische Psychologie im Unterricht				Literatur.	916
1	Problembereich	873	<i>Manfred Prenzel, Hans Schiefele</i>		
2	Historische Aspekte.	874	Motivation und Interesse		
3	Gegenwärtiger Diskussions- stand.	875	1	Problembereich	919
4	Probleme und Perspektiven	882	2	Motivation	919
	Literatur.	883	3	Interesse.	925
<i>Manfred Bönsch</i>			4	Perspektiven.	928
Das Lehrer/in-Schüler/in-Verhältnis				Literatur.	928
1	Die Problemhaltigkeit des Themas.	885	<i>Dieter Spanhel</i>		
2	Idealistisch getönte Bestim- mungen.	886	Sprache im Unterricht		
3	Erziehungsstile - empirische Ansätze.	888	1	Begriff	931
4	Personenzentriertes Lehren und Lernen - Die Axiome der humanistischen Psychologie	892	2	Bedeutung	931
5	Beziehungsdidaktik	894	3	Ansätze zu einer Theorie der Unterrichtssprache.	932
6	Die Befreiung des Lehrer/in- Schüler/in-Verhältnisses von starrten Unterrichtskorsetts	897	4	Die Leistungen der Sprache im Kontext der unterrichtlichen Kommunikation.	934
7	Die Gefangennahme des Lehrer/ in-Schüler/in-Verhältnisses durch institutionelle Verstörungen	898	5	Forschungsstand und -probleme.	936
			6	Praktische Konsequenzen für die sprachliche Gestaltung des Unterrichts.	937
				Literatur.	939
<i>Detlef H. Rost</i>			»Hochbegabte« Schüler und Schülerinnen		
			1	Geschichte der »Hochbegabungs- forschung«.	941

2	Begriff und Konzept der Hochbegabung	950
3	Identifikation »hochbegabter« Schüler	957
4	Eigenschaften und Merkmale »hochbegabter« Schüler	963
5	Die Förderung »hochbegabter« Schüler	966
	Literatur	969

Fritz Loser, Ewald Terhart

Schule als Lebensraum - Schüler und Lehrer

1	Vorbemerkung	980
2	Schule als Lebensraum für Schüler	980
3	Schule als Lebensraum für Lehrer	985
	Literatur	988

Siegfried Prell

Evaluation und Selbstevaluation in pädagogischen Feldern

1	Einführung in die Evaluationsproblematik	991
2	Ausgangspunkt Programm-Evaluation	992
3	Aspekte alternativer Evaluationsmodelle	993
4	Verfahren der internen und externen Evaluation an Hochschulen	994
5	Evaluation und Qualitätssicherung in Anlehnung an DIN EN ISO 9000 ff.	995
6	Evaluation der Lehre - Lehrveranstaltungskritik	996
7	Schulinterne Selbstevaluation ..	997
8	Das Zielmodell der Evaluation von R. TYLER	998
9	Selbstevaluation des Unterrichts durch Lehrer - Classroom-Assessment-Techniques	1000
10	AusbÜck	1001
	Üteratur	1002

Brigitte Rollett

Pädagogische Intervention, Anamnese, Gutachten, Therapieformen

1	Pädagogische Intervention ...	1004
2	Anamnese	1005
3	Gutachten	1006
4	Therapieformen	1007
5	Trainingsprogramme	1009
6	Milieuthherapie	1011
7	Heilpädagogische Interventionsformen	1012
8	Einzelfallhilfe Casework	1012
	Literatur	1013

Volker Krumm

Das Verhältnis von Elternhaus und Schule

1	Zur Geschichte des Problems und zur Begründung der Forderung nach Kooperation von Eltern und Lehrern	1016
2	Das Verhältnis von Elternhaus und Schule im Schulrecht	1017
3	Theoretische Konzeptionen und empirische Untersuchungen zum Verhältnis von Elternhaus und Schule	1018
4	Kooperation heute: Empirische Befunde	1021
5	Möglichkeiten und Aussichten einer Verbesserung des Verhältnisses von Elternhaus und Schule	1024
	Literatur	1026

Erich E. Geißler,

Heinz-Werner Wollersheim

Autorität und Disziplin

1	Zum vorliegenden Begriffspaar	1030
2	Ideengeschichtliche Aspekte von »Autorität«	1031
3	Disziplin und Gehorsam	1035

Inhalt

4	Autorität, Gehorsam und Disziplin im Bereich der Erziehung	1037
	Literatur	1041

Ludwig Huber

Lehren und Lernen an der Hochschule

1	Ein pädagogischer Gegenstand?	1042
2	Didaktische Perspektiven auf Lehren und Lernen an der Hochschule	1043
3	Lernsituationen und ihre Veränderungen	1053
	Literatur	1054

Horst W. Opaschowski

Freizeit und Pädagogik

1	Handlungsfeld Freizeit	1058
2	Defizitäres Freizeitbewusstsein	1058
3	Sozialisationsfeld Freizeit	1059

4	Bildungsfaktor Freizeit	1061
5	Bildungsdefizit Freizeit	1062
6	Freizeitorientierte Bildungsarbeit	1063
7	Bildungsziel Selbstständigkeit	1064
8	Sinnorientierungen des Freizeitverhaltens	1065
9	Freizeitpädagogische Ziele	1066
10	Kompetenz der Freizeitpädagogik	1067
11	Zukunftsperspektive	1068
	Literatur	1069

Sibylle Beetz

Koedukation - Monoedukation

1	Problemfeld »Koedukation«	1071
2	Die historische Dimension der Koedukationsdebatte	1072
3	Der neuere Koedukationsdiskurs	1075
4	Reflexive Koedukation	1082
	Literatur	1083

IV Pädagogen und ihre Tätigkeitsfelder

Helmut Heid

Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Pädagogik

1	Vorbemerkungen	1089
2	Jeder Praxis ist eine Theorie immanent	1090
3	Erziehungswissenschaft ist gesellschaftliche Praxis	1092
4	Praxis als Gegenstand von Erziehungswissenschaft	1094
5	Die Verbesserung pädagogischer Praxis ist einer der Zwecke von Erziehungswissenschaft	1095
	Literatur	1097

Rudolf W. Keck

Erziehen und Unterrichten als Beruf

1	Begrifflich-systematische Ausgangspunkte. Identifikation von Erziehen und Unterrichten in der erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung	1099
2	Die anthropologische und gesellschaftliche Legitimation von Erziehung und Unterricht im Widerstreit	1101
3	Die bildungstheoretische Legitimation für die Einheit von Erziehung und Unterricht	1104

4 Erziehung und Unterricht als
professionelle Handlungs-
dimensionen in der Schule 1106
Literatur. 1112

Karin Beher, Thomas Rauschenbach

Erzieher/Erzieherin

1 Der Tätigkeitsbereich 1115
2 Erzieher/-innen auf dem
Arbeitsmarkt 1116
3 Erzieher/-innen in der
Ausbildung 1120
4 Zwischen Ausbildung und
Beruf - Fazit und Ausblick ... 1123
Literatur. 1125

Hans Pfaffenberger

**Sozialpädagoge/Sozialarbeiter,
Sozialpädagogin/Sozialarbeiterin**

1 Berufsbezeichnungen -
Ausbildungsabschlüsse -
Berufsfeld(er) 1126
2 Aufgaben und Tätigkeiten 1127
3 Geschichte und aktueller Stand
von Beruf und Ausbildungs-
gängen 1130
4 Zum Verhältnis Schulpäda-
gogik - Sozialpädagogik. 1135
5 Arbeitsbedingungen und
Arbeitsmarkt 1136
6 Rückblick und Ausblick 1137
Literatur. 1139

*Ferdinand Graf,
Bernhard Vogelbacher*

Lehrer/Lehrerin

1 Vorbemerkung 1141
2 Geschichtliche Entwicklung
des Berufs der Lehrerinnen
und Lehrer in verschiedenen
Schularten 1141
& c Gegenwärtige Lage 1147
4 Theoretische Gesichtspunkte .. 1153
Literatur. 1156

Karl Andre, Konrad Daumenlang

**Erziehungsberater/
Erziehungsberaterin**

1 Allgemeines 1158
2 Zur geschichtlichen Entwick-
lung der Erziehungsbeauf-
tragten 1159
3 Fort- und Weiterbildung 1165
4 Besoldung 1166
5 Standesorganisationen 1166
6 Zum Selbstverständnis des
Erziehungsberaters. 1167
Literatur. 1170

Christine Schwarzer

Beratungslehrer/Beratungslehrerin

1 Bildungspolitische Entwick-
lung 1172
2 Beratungslehrer in der Schul-
praxis. 1173
Literatur. 1181

Erich Perlwitz

**Schulpsychologe/
Schulpsychologin**

1 Vorbemerkungen 1183
2 Entwicklung der Schul-
psychologie. 1183
3 Schulpsychologische Arbeit .. 1185
4 Entwicklungstrends in der
Schulpsychologie. 1190
Literatur. 1191

Klaus Künzel

**Berufsfeld Erwachsenenbildung -
pädagogisches Personal im
Weiterbildungswesen**

1 Zur Fragestellung 1193
2 Die veränderte Umgebung
der Weiterbildung. 1194
3 Profile und Verlaufsformen
erwachsenenpädagogischer
Beruflichkeit 1195
4 Strukturbedingungen und
Tätigkeitsmuster erwachsenen-
pädagogischer Arbeit 1199

5	Unternehmer - Bürokrat - Menschenfreund: Der Erwachsenenpädagoge und seine Qualifikation. . . . .	.1202
	Literatur. . . . .	.1203

Karl-Heinz Flechsig

Interkulturelle Didaktik

1	Begriffsbestimmung . . . . .	.1207
2	Handlungsfelder interkulturell- didaktischen Handelns. . . . .	.1208
3	Wissensvorräte und Wissensar- ten interkultureller Didaktik ..	1211
	Literatur. . . . .	.1215

Dieter Lenzen, Silvia Hedenigg

**Hochschullehrer/Hochschullehrerin
und wissenschaftlicher Nachwuchs**

1	Begriffe . . . . .	.1218
2	Geschichte. . . . .	.1220
3	Neuere Ansätze zur Förderung des wissenschaftlichen Nach- wuchses. . . . .	.1229
	Literatur. . . . .	.1232

Wiltrud Gieseke

**Profession und Professionalität
mit interdisziplinären
Rückbezügen**

1	Der Problembereich . . . . .	.1234
2	Professionalisierung durch Verberuflichung und tätigkeits- bezogene Sozialisation. . . . .	.1236
3	Kompetenztheoretische Auf- lösung oder Vermischung interdisziplinärer Zugänge ...	1237
4	Politische, gesellschaftliche Interventionen als Außen- steuerung - Verlagerung der Aufmerksamkeitsprofile im Feld. . . . .	.1238
5	Interdisziplinarität und eigenes Fachwissen der Teildisziplinen . . . . .	.1238
6	Professionstheorien und ihre Entwicklungen. . . . .	.1239
7	Deprofessionalisierung und neue Marktorientierung . . . . .	.1242
	Literatur. . . . .	.1244

**V Das allgemeinbildende Schulwesen der
Bundesrepublik Deutschland**

Jürgen Baumert

**Das allgemeinbildende
Schulwesen der
Bundesrepublik Deutschland**

1	Überblick über die Entwicklung des allgemeinbildenden Schulwesens in Ost- und Westdeutschland.1251
---	---	-------

2	Zusammenspiel von Demographie und Bildungsnachfrage. . . . .	.1256
3	Entwicklung der Schul- formen. . . . .	.1262
4	Selektivität des gegliederten Schulsystems. . . . .	.1274
	Literatur	1279

Angaben über die Autorinnen und Autoren.1285
--	-------

Personenregister.1305
---------------------------	-------

Sachregister.1313
-----------------------	-------