

Hans Rauschenberger

Erzieherisches Denken und Handeln

Gesellschaftliche Entwicklungen in ihrer Wirkung
auf Schule und Unterricht

Juventa Verlag Weinheim und München 1999,

Inhalt

Vorwort.....	5
--------------	---

<i>Der Wandel der Erziehungswirklichkeit und die allmähliche Mitbeteiligung der Aufwachsenden an ihrer Erziehung.....</i>	<i>9</i>
---	----------

1. Erläuterungen zur Thematik.....	9
2. Zwischen 1890 und 1914.....	11
3. Die Jahre der Weimarer Republik.....	21
4. Die Zeit des nationalsozialistischen Regimes.....	31
5. Bemerkungen zur Erziehung in den fünfziger Jahren.....	43
6. Die späten sechziger und die siebziger Jahre.....	50
7. Zur Entwicklung der pädagogischen Mentalität nach der Wende.....	58
8. Eltern, Kinder und Schule in unserer Zeit.....	61

<i>Zäsuren der Lehrplanentwicklung. Zum Wandel der Legitimation in den Lehrplänen und den Schulprogrammen.....</i>	<i>77</i>
--	-----------

1. Das Denken in Lehrplänen.....	79
Lehrpläne spiegeln umfassende geschichtliche Situationen.....	79
Von der unvollständigen Legitimation der Lehrpläne.....	83
2. Zur Entwicklung der letzten Jahrzehnte am Beispiel Hessens.....	86
Zu den hessischen Bildungsplänen der fünfziger Jahre (HBPL).....	87
Über die hessischen Rahmenrichtlinien der siebziger Jahre (HRR).....	97
Zwischenbilanz: Zur Änderung des professionellen Selbstbewußtseins der Lehrerinnen und Lehrer.....	108
Die Rahmenpläne der neunziger Jahre (RPL).....	112
3. Schulprogramme und Lehrpläne - Beginn einer Neuorientierung?	117

<i>Unterricht zwischen Weisung und Selbstverantwortung. Indizien für die Auflösung fester Unterrichtsformen und die Entwicklung persönlicher Lehrstile.....</i>	127
1. Der Begriff Unterricht.....	127
2. Unterrichtsformen und Unterrichtsstile.....	130
3. Zeitgenössische Stilelemente des Unterrichts.....	138
Individualisierung.....	139
Selbsttätigkeit und Selbständigkeit.....	147
Unterricht als Arrangement für das Lernen in Gruppen.....	155
Öffnung des Unterrichts.....	162
Unterhaltung im Unterricht.....	168
Leibhaftigkeit, Gefühl und Ganzheit.....	176
4. Ergebnisse und Folgerung für den Unterricht: Umgang mit der gewandelten Macht.....	186
 <i>Zusammenhänge. Ein philosophisch orientiertes Nachwort über die Frage, wie man das gegenwärtige Dasein pädagogisch begreifen kann.....</i>	194
 Literatur.....	199