

Kristina Liebermeister, Maili Hochhuth

Separation und Integration

Die Geschichte des Unterrichts für behinderte Kinder

Juventa Verlag Weinheim und München 1999

Inhalt

Einleitung.....	7
<i>1. Die Geschichte des Unterrichts für behinderte Kinder von den Anfängen bis zu den 80er Jahren des 20. Jahrhunderts.</i> ...	9
1.1 Geistesgeschichtlicher Hintergrund.....	10
1.2 Die Sonderpädagogik.....	15
1.3 Legitimationskrisen der Sonderpädagogik und Vorläufer der Integrationsbewegung.....	21
1.4 Ambivalenz in der Geschichte des Unterrichts für Behinderte.....	24
<i>2. Die neue Integrationsbewegung</i>	45
2.1 Motive und Erwartungen.....	45
2.2 Konzepte und ihre Realisierung.....	46
2.2.1 Modellversuche in Deutschland.....	47
2.2.2 Zur Entwicklung der Integration am Beispiel Hessens.....	50
<i>3. Studien zum gemeinsamen Unterricht</i>	61
3.1 Bericht über eine integrative Klasse.....	61
3.2 Studien zur Zusammenarbeit mehrerer Pädagogen und Pädagoginnen im Team.....	71
3.2.1 Teamarbeit an einer Regelschule mit nur einer integrativen Klasse.....	73
3.2.2 Teamarbeit an einer Regelschule mit je einer integrativen Klasse pro Jahrgang.....	85
3.2.3 Teamarbeit an einer Versuchsschule mit mehreren integrativen Gruppen.....	93
f 3.3 Gesamtzusammenfassung und Reflexion.....	106
<i>4. Erfahrungen und Ausblick</i>	113
4.1 Aussonderungstendenzen in der Geschichte der neuen Integrationsbewegung.....	113
4.2 Brüche, Verwerfungen und Integrationsleistungen.....	117
4.2.1 Ambivalenz auf psychischer Ebene.....	117
4.2.2 Brüche, Verwerfungen und Integration auf pädagogischer und didaktischer Ebene.....	127

4.2.3 Brüche, Verwerfungen und Integration auf institutioneller Ebene.....	138
4.2.4 Das Unbehagen am Begriff.....	140
4.2.5 Brüche, Verwerfungen und Integrationsversuche auf ethischer Ebene.....	145
4.2.6 Ausblick.....	151
4.3 Veränderungstendenzen in Studium und Schule.....	167
Literatur.....	173