

Eiko Jürgens

# Leistung und Beurteilung in der Schule

Eine Einführung  
in Leistungs- und Bewertungsfragen  
aus pädagogischer Sicht

5., unveränderte Auflage

Academia Verlag *£k* Sankt Augustin

INHALTSVERZEICHNIS	SEITE
VORWORT ZUR ZWEITEN AUFLAGE.....	9
VORWORT ZUR VIERTEN AUFLAGE.....	9
1.       VORBEMERKUNGEN.....	10
2.       LEISTUNGSGESELLSCHAFT UND LEISTUNGSPRINZIP - KENNZEICHEN EINER MODERNEN GESELLSCHAFT UND IHRE FUNKTION ZUR HERAUSBILDUNG EINES PÄDAGOGISCHEN LEISTUNGSBEGRIFFS.....	11
3.       LEISTUNG IN DER SCHULE - PÄDAGOGISCH BEGRÜNDET.....	16
4.       LEITGEDANKEN EINES PÄDAGOGISCHEN LEISTUNGSBEGRIFFS.....	23
4.1      Leistung ist norm- und zweckbezogen.....	23
4.2      Leistung ist anläge- und umweltbedingt.....	26
4.3      Leistung ist produkt- und prozeßorientiert.....	28
4.4      Leistung ist individuelles und soziales Lernen.....	30
4.5      Leistung ist problemmotiviertes und vielfältiges Lernen.....	32
4.6      Zusammenfassung.....	36
5.       PÄDAGOGISCHE DIAGNOSTIK.....	38
5.1      Leistungsmessung und -bewertung.....	41
5.1.1    Begriffliches.....	41
5.1.2    Funktionen schulischer Leistungsmessung und -bewertung.....	47
5.1.2.1  Curriculare Kontrolle.....	48

5.1.2.2	Allokations- und Klassifikationsfunktion (Selektionsfunktion).....	49
5.1.2.3	Selbst- versus Fremdkontrolle in der Leistungsbeurteilung.....	50
5.1.3	Die Zensierung in der Leistungsbewertung.....	52
5.1.3.1	Funktionen der Notengebung.....	52
5.1.3.2	Die Notengebung im Spiegel der Forschung - ein Mängelbericht.....	57
5.1.4	Die pädagogische Dimension der Leistungsbewertung.....	61
5.2	Verfahren und Formen der Pädagogischen Diagnostik zur Leistungsmessung und -bewertung.....	63
5.2.1	Schriftliche Klassenarbeiten.....	64
5.2.2	Mündliche Lernerfolgskontrolle.....	65
5.2.2.1	Problemfelder mündlicher Lernkontrollen.....	66
5.2.2.2	Planung und Vergleichbarkeit als Grundsätze mündlicher Lernkontrollen.....	69
5.2.2.3	Pädagogische Grundhaltung zur Bewertung mündlicher Mitarbeit.....	86
5.2.3	Schulische Tests.....	87
5.2.3.1	Vorbemerkungen zum Einsatz von Tests.....	87
5.2.3.2	Klassifikation schulischer Tests.....	89
5.2.3.3	Informelle Tests.....	90
5.2.3.3.1	Einige kritische Vorbemerkungen.....	90
5.2.3.3.2	Hinweise zur Durchführung informeller Tests.....	93
5.2.3.3.3	Hinweise zur Auswertung informeller Tests.....	98
5.2.3.3.4	Zusammenfassung.....	101
5.3	Resümee.....	102
6.	BEURTEILUNGSTENDENZEN UND -FEHLER.....	103
6.1	Einleitung.....	103
6.2	Einige Vorbemerkungen.....	104
6.3	Beurteilungstendenzen und -fehler auf der Stufe der Leistungsmessung.....	105
6.4	Beurteilungstendenzen und -fehler auf der Stufe der Leistungsbewertung.....	115
6.5	Möglichkeiten der Minimierung von Beurteilungsfehlern.....	117

<b>7.</b>	<b>ZEUGNISSE OHNE NOTEN LERNBERICHTE UND WORTGUTACHTEN: GRUNDSÄTZE UND HILFEN.....</b>	<b>122</b>
<b>7.1</b>	<b>Kindgemäßheit und pädagogisches Leistungsprinzip.....</b>	<b>122</b>
<b>7.2</b>	<b>Die Realisierung differenzierter Leistungsbeurteilung macht differenzierten Unterricht erforderlich.....</b>	<b>127</b>
<b>7.3</b>	<b>Zensurenfreie Zeugnisse in der Grundschule der Bundesländer.....</b>	<b>128</b>
<b>7.4</b>	<b>Forschungsstand.....</b>	<b>128</b>
<b>7.5</b>	<b>Zusammenfassung der Forschungsbefunde und Schlußfolgerungen für die Praxis.....</b>	<b>134</b>
<b>7.6</b>	<b>Grundregeln und Hilfen zur Gestaltung entwicklungs- orientierter Berichtszeugnisse.....</b>	<b>136</b>
	<b>ANMERKUNGEN.....</b>	<b>143</b>
	<b>LITERATUR.....</b>	<b>148</b>