

Arnd Morkel

Die Universität muß sich wehren

Ein Plädoyer für ihre Erneuerung

**PRIMUS
VERLAG**

Inhalt

Vorwort	XI
I. Die Bildungsexpansion frißt ihre Kinder	1
II. Neun Thesen zur Erneuerung der Universität	7
Erste These:	
Die Universität muß sich auf ihre Aufgabe verständigen	7
<i>Die Notwendigkeit einer Idee der Universität</i>	7
<i>Der Niedergang der Humboldtschen Bildungsuniversität</i>	8
<i>Wie Politik und Wirtschaft sich die Universität wünschen</i>	11
<i>Die Grundprinzipien der Humboldtschen Universitätsidee</i>	13
<i>Die Aufgabe der Universität</i>	17
<i>Ein Einwand</i>	20
<i>Was das akademische Studium auszeichnet</i>	21
Zweite These:	
Die Universität muß sich Maßstäbe setzen	24
<i>Quantitative und qualitative Maßstäbe</i>	24
<i>Berufungspolitik</i>	25
<i>Studiengänge</i>	27
<i>Studienbedingungen</i>	33
<i>Lehre</i>	36
<i>Forschung</i>	39
<i>Die Förderung der besonders befähigten Studenten</i>	41
<i>Nachwuchsförderung</i>	43
<i>Wie man zu Maßstäben kommt</i>	45

Dritte These:

Die Universität muß sich als Einheit begreifen	47
<i>Vom Sinn der Universitas litterarum heute</i>	47
<i>Schwierigkeiten einer fächerübergreifenden Kommunikation und Kooperation</i>	49
<i>Möglichkeiten der Abhilfe</i>	50
<i>Wissenschaft und Geselligkeit</i>	53

Vierte These:

Die Universität muß ihr eigenes Ethos entwickeln	55
<i>Ein Dekalog für Hochschullehrer?</i>	55
<i>Kundenorientierung?</i>	57
<i>Die Universität ist der Wahrheit verpflichtet</i>	58
<i>Die Universität ist den Studenten verpflichtet</i>	60
<i>Die Universität ist der Universitas litterarum verpflichtet</i>	61
<i>Die Universität ist der Res publica verpflichtet</i>	62
<i>Die Universität ist der Kultur verpflichtet</i>	63

Fünfte These:

Die Universität muß auf der Schule aufbauen	65
<i>Auswahlprüfungen in Numerus-clausus-Fächern</i>	65
<i>Allgemeine Hochschuleingangsprüfungen?</i>	66
<i>Auswege</i>	68
<i>Grundprinzipien des Bildungssystems: Leistung, Auslese, Vielfalt</i>	70
<i>Die Oberstufenreform</i>	73
<i>Was erwartet die Universität vom Gymnasium?</i>	75
<i>Vom Nutzen der Bildung für die Schule, die Schüler und die Gesellschaft</i>	78
<i>Ist Bildung heute überhaupt noch möglich?</i>	81

Sechste These:

Die Universität muß sich gesundschrumpfen	83
<i>Differenzierung der Studiengänge?</i>	83
<i>Bachelor- und Masterabschlüsse</i>	85
<i>Gesundschrumpfen</i>	87
<i>Die Unterscheidung zwischen Universität und Fachhochschule</i>	89
<i>Der Ausbau der Fachhochschulen</i>	90

<i>Der Wettbewerb zwischen Universität und Fachhochschule</i>	91
<i>Die Universität am Scheideweg</i>	92

Siebte These:

Die Universität muß mit anderen Universitäten konkurrieren, nicht ihnen nachlaufen	95
<i>Die Aufforderung zum Wettbewerb</i>	95
<i>Wettbewerb nach dem Marktmodell</i>	96
<i>Die Zuteilung des Haushalts nach Leistungskriterien</i>	97
<i>Leistungsabhängige Besoldung</i>	100
<i>Evaluation</i>	105
<i>Möglichkeiten des Wettbewerbs</i>	110
<i>Voraussetzungen des Wettbewerbs</i>	112
<i>Vorbild USA?</i>	116
<i>Ist der Wettbewerb Leistungsanreiz genug?</i>	118

Achte These:

Die Universität muß ihre Verfassung verteidigen	121
<i>Entbürokratisierung und Deregulierung</i>	121
<i>Finanzautonomie</i>	123
<i>Stärkung der Leitungsorgane</i>	125
<i>Hochschulräte</i>	130
<i>Abschaffung der Gruppenuniversität?</i>	134
<i>Rückkehr zur dualen Verwaltung?</i>	135
<i>„Institutionalisierte Verantwortungslosigkeit“</i>	137

Neunte These:

Die Universität muß sich wehren	139
---	-----

III. Gibt es Hoffnung?	143
----------------------------------	-----

Exkurs über die Geisteswissenschaften	147
---	-----

Anmerkungen	155
-----------------------	-----

Nachwort	165
--------------------	-----

Literaturverzeichnis	167
--------------------------------	-----

Abhandlungen des Autors zu Hochschulfragen	175
Register	179