

# SUBJEKTSEIN IN DER SCHULE?

Eine pädagogische Auseinandersetzung  
mit dem Lernbegriff Klaus Holzkamps

herausgegeben von  
Edmund H. Funke und Thomas Rihm

# Inhaltsverzeichnis

*Thomas Rihm /EdmundH. Funke*

Einleitung.....9

## Eingangsreferate

*Edmund H. Funke*

Zum gesellschaftlich-sozialen Stellenwert der Subjekt-Diskussion im  
(schul-)pädagogischen Kontext - aktuelle und historische Aspekte  
Hommage an Wilhelm von Humboldt und Klaus Holzkamp.....19

*Josef Held*

Lernen aus der Perspektive des »Subjekts«  
Der Lernbegriff bei Klaus Holzkamp.....82

## Workshopbeiträge

### Fokus 1: Widersprüche - Widerstände - Lernen und Lehren

*Thomas Rihm*

Von Lern-Lehr-Widerständen ausgehen ...  
Eine subjekttheoretische Auseinandersetzung  
mit Belehrungs-Widerständen.....105

*Friederike Bliss /Markus Althoff/ Thilo Busse*

Lernen und Lehren als Aspekte der Teilhabe an sozialen Praxen -  
Praxiszugänge jenseits des Lehr-Lernens.....137

## Fokus 2: Veränderte Lern-Lehr-Praxis

Ute Zocher

Lernen entdecken —  
vom Entdeckenden Lernen und der Bedeutung der eigenen Frage.....155

*Josef Held / Ike Plaude*

Kooperatives Lernen.....181

## Fokus 3: Veränderte Lern-Lehr-Organisation

*Karen Breitsprecher / Sabine Knauer*

Integrativer Unterricht: selbstbestimmtes Lernen für alle?  
Oder: Löst gemeinsamer Unterricht für Kinder mit und ohne Behinderungen  
die Forderung nach expansiven Lernformen ein?.....199

*Klaus Rodler*

Grundrisse einer Schule, in der Erwachsene und Kinder Subjekte  
sein können.....221

## Fokus 4: Die Rolle der Diagnostik

*Klaus Koch / Joachim Schwohl / Karl Dieter Schuck / Reimer Kornmann*

Redefinitionsversuche der Begriffe »Diagnostik« und »Förderung«  
angesichts des subjektwissenschaftlichen Paradigmas.....239

Autorinnen und Autoren

Förderer Subjektwissenschaftlichen Denkens

Sachregister