

Helmut Danner

Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik

Einführung in Hermeneutik,
Phänomenologie und Dialektik

Mit 28 Abbildungen und
4 ausführlichen Textbeispielen

Vierte, überarbeitete Auflage

Landes-lehrer-Bibliothek
des Fürstentums Liechtenstein
Vaduz

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage	7
Vorwort zur vierten Auflage	8
I. Einführung	11
1. Zum Sinn der Methodenreflexion	12
2. Was heißt »geisteswissenschaftliche Pädagogik«?	19
II. Hermeneutik	31
1. Grundbegriffe der Hermeneutik	34
a) Das Verstehen	34
b) Die Verbindlichkeit des Verstehens	47
c) Der hermeneutische Zirkel	55
d) Hermeneutische Regeln	61
Zusammenfassung	65
2. Zwei Textauszüge und zwei hermeneutische Modelle	67
a) <i>Dilthey</i> — Die Kongenialität des Interpreten	68
b) <i>Gadamer</i> — Die hermeneutische Situation	77
c) Vergleich	85
3. Hermeneutik in der Pädagogik	89
a) Auslegung von (pädagogischen) Texten	93
b) Verstehen des Historischen	96
c) Hermeneutik als Hypothesenbildung: eine Reduktion	100
d) Verstehen von Erziehungswirklichkeit	104
Zusammenfassung	110
4. Beurteilung der pädagogischen Hermeneutik	113
III. Phänomenologie	117
1. Grundbegriffe und Grundgedanken nach <i>Husserl</i>	122
a) Aufgabe der Phänomenologie	123
b) Von der theoretischen Welt zur natürlichen Einstellung	127
c) Von der natürlichen zur phänomenologischen Einstellung	129
d) Wesensschau	130
e) Transzendente Reduktion	132
Zusammenfassung	134

6	Inhalt	
2.	Exkurs: Phänomenologie als Philosophie der Lebenswelt bei <i>Merleau-Ponty</i> .	135
3.	Die phänomenologische Methode in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik.	141
	a) Situation und Aufgabe einer pädagogischen Phänomenologie.	141
	b) Möglichst vorurteilsfreie Einstellung.	148
	c) Beschreiben.	151
	d) Wesenserfassung.	154
	Zusammenfassung.	158
4.	<i>Langeveld</i> — Beispiel einer phänomenologischen Studie.	160
5.	Beurteilung der pädagogischen Phänomenologie.	166
IV.	Dialektik	170
1.	Grundzüge der Dialektik.	171
	a) Begriff und Ansätze.	171
	b) Das dialektische Grundschema.	178
	c) Der Widerspruch von These und Antithese.	179
	d) Die »Aufhebung« des Widerspruchs in der Synthese.	181
	e) Der Umschlag zur neuen These.	182
	Zusammenfassung.	185
2.	Kritik der Dialektik als reiner Methode.	187
3.	Verstehende Dialektik in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik.	190
	a) Verstehende Dialektik im Zusammenhang von Hermeneutik und Phänomenologie.	192
	b) Mögliche Ansätze einer verstehenden Dialektik.	195
	c) Einige dialektische Aspekte in der Pädagogik.	198
	Zusammenfassung.	202
4.	<i>Schleiermacher</i> — Beispiel dialektischen Vorgehens.	204
5.	Beurteilung der verstehenden Dialektik.	211
V.	Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik im pädagogischen Erkenntnisprozeß	213
	Anmerkungen.	216
	Literaturverzeichnis.	244
	Namensverzeichnis.	252
	Sachverzeichnis.	254