

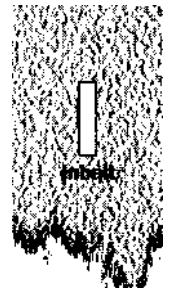
Horst Kasper

# **Mobbing in der Schule**

Probleme annehmen • Konflikte lösen  
Mit einem Vorwort von Heinz Leymann

2. Auflage

AOL, Lichtenau • Beltz Verlag, Weinheim und Baser



# Inhalt

Vorwort von Prof. Dr. Dr. Heinz Leymann. . . . .	9
Was Sie von diesem Buch erwarten können. . . . .	13

## TEIL I

1.	Einführung. . . . .	17
	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . .	20
2.	Mobbing - Fakten und Formen. . . . .	21
2.1	Der Begriff Mobbing. . . . .	21
2.1.1	Tatbestände im Mobbingprozess. . . . .	22
2.1.2	Verlauf von Mobbingfällen. . . . .	25
2.1.3	Die zyklische Struktur des Mobbingprozesses. . . . .	28
2.1.4	Pygmalion verkehrt. . . . .	29
2.2	Psychostress und seine gesundheitlichen Folgen. . . . .	30
2.2.1	Was ist Stress?. . . . .	30
2.2.2	Stressauswirkungen im Dauerkonflikt . . . . .	32
2.2.3	Langzeitwirkung bei Schikanen: Ausbildung des PTSD . . . . .	33
2.3	Die Folgen von Mobbing und Schikanen. . . . .	34
2.3.1	Gesundheitliche Folgen des Mobbing. . . . .	34
2.3.2	Soziale Folgen des Mobbing. . . . .	35
2.3.3	Folgekosten des Mobbing. . . . .	36
2.4	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . .	37
3.	Mobbing und Schule. . . . .	39
3.1	Die besondere Situation in der Schule. . . . .	39
3.1.1	Mobbing im Vergleich von Schule und Arbeitswelt . . . . .	41
3.1.2	Interessenkonflikte zwischen Elternhaus und Schule . . . . .	41
3.2	Strukturen und die Entstehung von Schikanen. . . . .	43
3.2.1	Die Schule als strukturierte Organisation. . . . .	43
3.2.2	Schulstrukturen, die Mobbing begünstigen. . . . .	47
3.2.3	„Bossing" - typisch für Mobbing in der Schule. . . . .	50

3.2.4	Warum einige Schulleiter ihre Macht missbrauchen. . . . .	52
3.2.5	Tribalismus und Cliquenbildung als Wurzel. . . . .	54
3.2.6	Schikanöses Lehrerverhalten: Mobbing gegen Schüler . . .	56
3.2.7	Schülergewalt begünstigende Strukturen. . . . .	57
3.2.8	Wenn Eltern gegen die Schule vorgehen. . . . .	58
3.3	Tatbestände der alltäglichen Schikanen im Schulleben . . .	59
3.4	Besondere „Fallgruppen“ des Mobbing in der Schule . . . .	64
3.4.1	Mobbing unter Schülern. . . . .	64
3.4.2	Schüler systematisch gegen einen Lehrer. . . . .	66
3.4.3	„Schulmeister“ und Schulträger. . . . .	67
3.5	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	68

## TEIL II

4.	Unter deutschen Schuldächern - Berichte betroffener Lehrerinnen und Lehrer. . . . .	69
4.1	Schmerzliches Ende. . . . .	70
4.1.1	Das Ende oder: tabula rasa - Hans C. Schneider. . . . .	70
4.1.2	Ferdinand Freund. . . . .	73
4.1.3	Erich Batteriemann. . . . .	76
4.1.4	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	77
4.2	Junge Lehrer - alte Strukturen. . . . .	77
4.2.1	Sonja Ebersberg. . . . .	77
4.2.2	Angelika Escher. . . . .	86
4.2.3	Jürgen Marquardt. . . . .	88
4.2.4	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	91
4.3	Erfolgreich gegen Mobbing. . . . .	91
4.3.1	Anke Stark-Bomstedt. . . . .	91
4.3.2	Barbara Sundermann. . . . .	93
4.3.3	Robert Traub. . . . .	96
4.3.4	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	97
4.4	Wendezeit. . . . .	97
4.4.1	Gerda Obermüller. . . . .	97
4.4.2	Karin Stinner. . . . .	99
4.4.3	Elisabeth Waschke. . . . .	100
4.4.4	Ellen Speidel. . . . .	103
4.4.5	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	105
4.5	„Nestbeschmutzer“. . . . .	105
4.5.1	Jutta Held. . . . .	105
4.5.2	Anton Ingelhofer. . . . .	107
4.5.3	Anton P. . . . .	112
4.5.4	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	116

4.6	Strukturen und Schikanen. . . . .	.116
4.6.1	Sandra Bell. . . . .	.116
4.6.2	Andrea Homburger. . . . .	.119
4.6.3	Heidelinde Krüger. . . . .	.123
4.6.4	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	.125
4.7	Behindertenstatus ist kein Schutzbrief - Else Blomstedt. . . . .	.126
4.8	Machtspiele „mit allen Schikanen“. . . . .	.129
4.8.1	Ingelore Schaller. . . . .	.129
4.8.2	Inge Fröhlich. . . . .	.131
4.8.3	Carla Lang. . . . .	.132
4.8.4	Renate Elstner. . . . .	.135
4.8.5	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	.138
4.9	Mieses Klima - viel Schikane. . . . .	.138
4.9.1	Anne Baumeister. . . . .	.138
4.9.2	Eva Klaasen. . . . .	.141
4.9.3	Heribert Weber. . . . .	.143
4.9.4	Susanne Hirt . . . . .	.148
4.9.5	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	.152
4.10	Besondere Trägerschaft . . . . .	.152
4.10.1	Sylvia Liebholz. . . . .	.152
4.10.2	Roland Braun. . . . .	.154
4.10.3	Fred Hauser. . . . .	.155
4.10.4	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	.156
5.	Positive Transformation negativer Erfahrungen von Barbara Kleist . . . . .	.157
5.1	Die Bundesarbeitsgemeinschaft Lehrer gegen Mobbing stellt sich vor. . . . .	.157
5.2	Das Problem der Gewalt an Schulen. . . . .	.158
5.3	Schleichendes Mobbing an unseren Schulen. . . . .	.160
5.4	Analyse und Auflösung von Mobbingverhaltensweisen am Gymnasium. . . . .	.161
5.4.1	Eine Klasse rebelliert . . . . .	.161
5.4.2	Zusammenfassung der Konflikte und ihrer Ursachen . . . . .	.164
5.5	Folgen eines falschen Menschenbildes. . . . .	.169
5.6	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	.171

### TEIL III

6.	Die Alternative: Schule ohne Schikane. . . . .	173
6.1	Einige Ideen für Leute, denen Mobbing gegen andere vorgeworfen wird. . . . .	176
6.2	Visionen für Mobbingopfer?. . . . .	181
6.3	Das „ABC der mobbingfreien Schule“. . . . .	183
6.4	Die „Anti-Mobbing-Konvention“. . . . .	184
6.4.1	Das Verfahren zur Einführung der Anti-Mobbing-Konvention. . . . .	189
6.4.2	Die praktische Arbeit mit der Anti-Mobbing-Konvention . . .	190
6.5	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	192
7.0	Handeln für die Schule ohne Mobbing und Schikanen . . .	193
7.1	Folgerungen für ein praktisches, auf die Schulwirklichkeit bezogenes Hilfskonzept. . . . .	193
7.2	Abwehrmaßnahmen durch die Betroffenen. . . . .	194
7.3	Fürsorgepflicht der Vorgesetzten. . . . .	202
7.4	Verantwortung von Lehrern (Kollegen) und Eltern. . . . .	204
7.5	Konfliktmanagement und Streitschlichterprogramm . . . . .	206
7.5.1	Mediation - eine neue Methode bei Mobbing?. . . . .	207
7.5.2	Schüler-Streitschlichterprogramm. . . . .	211
7.5.3	Lösungsorientierte Konfliktbearbeitung. . . . .	213
7.5.4	Schulleiter und Konfliktmanagement . . . . .	214
7.6	Von der nichtlernenden zur lernenden Organisation . . . . .	217
7.6.1	Umkehr der Entwicklungsspirale. . . . .	219
7.6.2	Die konstante Verbesserung. . . . .	222
7.6.3	Allgemeine Stresskontrolle. . . . .	224
7.6.4	Förderung der unterschiedlichen Denk- und Verhaltensstile. . . . .	227
7.6.5	Emotionale Intelligenz. . . . .	229
7.6.6	Kommunikationstraining. . . . .	230
7.7	Die besondere Verantwortung der Schulaufsicht . . . . .	230
7.8	Personalrat und Konfliktmanagement . . . . .	235
7.9	<i>Für den schnellen Leser.</i> . . . . .	246
8.	Organisationen und Hilfeeinrichtungen. . . . .	247
	Danke! . . . . .	251
	Anmerkungen. . . . .	253
	Literaturverzeichnis. . . . .	259