

Lernen sichtbar machen

Ermittlung, Bewertung und Anerkennung nicht formal
erworbener Kompetenzen in Europa

D

Jens Bj0rmävold

C **CEDEFOP**

Europäisches Zentrum für
die Förderung der Berufsbildung

Inhalt

Vorwort	9
Zusammenfassung	13
1 Einleitung	33
2 Theoretische Grundfragen	37
2.1 Der kontextuelle und implizite Charakter des nicht-formalen Lernens	3 ^F
2.2 Prüfung und Bewertung im formalen Bildungs- und Berufsbildungswesen: Schlüsselthemen und Hauptaufgaben	42
2.3 Die Notwendigkeit von Legitimität und sozialer Akzeptanz	51
3 Europäische Trends: Entwicklungen auf nationaler Ebene	57
3.1 Nicht-formales Lernen im Kontext des dualen Systems: Deutschland und Österreich	62
3.1.1 <i>Deutschland</i>	63
3.1.2 <i>Österreich</i>	67
3.1-3 <i>Öffnung für das nicht-formale Lernen durch das duale System?</i>	71
3.2 Nicht-formales Lernen im Mittelmeerraum: Griechenland, Italien, Spanien und Portugal	72
3.2.1 <i>Griechenland</i>	74
3-2.2 <i>Italien</i>	~ii
3-2.3 <i>Spanien</i>	80
3.2.4 <i>Portugal</i>	83
3.2.5 <i>Ein mediterraner Ansatz?</i>	88
3.3 Nicht-formales Lernen im nordischen Raum: Finnland, Norwegen, Schweden und Dänemark	91

331	<i>Norwegen</i>	92
3-3-2	<i>Dänemark</i>	96
3-3-3	<i>Finnland</i>	99
3-3-4	<i>Schweden</i>	104
33-5	<i>Ein nordisches Modell?</i>	108
3.4	Der Einfluss der NVQ:	
	das Vereinigte Königreich, Irland und die Niederlande	110
3-4.1	<i>Vereinigtes Königreich</i>	111
3.4.2	<i>Irland</i>	117
3-4.3	<i>Die Niederlande</i>	120
3.4.4	<i>EinNVQ-Modell?</i>	125
3.5	Frankreich und Belgien	126
3.5.1	<i>Frankreich</i>	127
3.5.1.1	Die <i>Ulan de competence</i>	129
3.5.1.2	„Öffnung“ von Diplomen und Zeugnissen	134
3.5.1.3	Ein „Bottom-up“-Ansatz zur Messung von Kompetenzen	136
3.5.2	<i>Belgien</i>	141
3.5.3	<i>Eine Infragestellung formaler Zeugnisse?</i>	146
3.6	Nationale Systeme zur Ermittlung, Bewertung und Anerkennung nicht formal erworbener Kompetenzen: Determinanten und Vorbedingungen	147
	Europäische Trends: Entwicklungen auf EU-Ebene	150
4.1	Das Weissbuch „Lehren und Lernen - Auf dem Weg zur kognitiven Gesellschaft“	151
4.2	Automatisierte Bewertung	156
4.3	Der „Leonardo da Vincf-Ansatz zur Ermittlung, Bewertung und Anerkennung nicht formal erworbener Kompetenzen	164
4.4	Eine neue politische und praktische Verpflichtung?	175
4.5	Ein EU-Ansatz zur Ermittlung, Bewertung und Anerkennung nicht formal erworbener Kompetenzen?	178

