

Armin Born
Claudia Oehler

Lernen mit ADS-Kindern

Ein Praxishandbuch für Eltern,
Lehrer und Therapeuten

Verlag W. Kohlhammer

Inhalt

Geleitwort	V
Einleitung.	VIII
Ihr Wegweiser für dieses Buch.	XIII
Teil I: Grundlagenwissen.	1
Kapitel 1: Leistungs- und Lernprobleme bei ADS Kindern - Typische Beispiele.	3
Kapitel 2: Besondere Leistungsprobleme bei ADS-Kindern.	7
1. Welche Besonderheiten sehen Sie als Eltern in der Lern- und Hausaufgabensituation Ihrer Kinder?	7
2. Was sieht die Lehrerin bzw. der Lehrer bei Ihrem Kind im Unterricht?	8
3. Was sehen Psychologen in Testverfahren in der Praxis?	10
4. Wie passt die Schulwirklichkeit zu der besonderen Ausgangssituation von ADS-Kindern?	11
5. Zur aktuellen Forschungslage.	12
Kapitel 3: Wie funktionieren Abspeicherprozesse?	15
1. Die Informationsaufnahme.	15
2. Das Behalten.	16
3. Vergessen ist leicht - Behalten ist schwer.	21
4. Mit allen Sinnen lernen.	22
Kapitel 4: Lernprobleme von ADS-Kindern - erläutert anhand des Einprägmodells.	26
1. Auf die „Einstellung“ kommt es an!	26
2. Die Aufmerksamkeitsbeeinträchtigung von ADS-Kindern.	27
3. Zu viele Informationen im Kurzzeitgedächtnis.	28
4. Zu kurze Verweildauer im Kurzzeitgedächtnis.	28
5. Einmal gekonnt - reicht das aus?	30
6. Informationen müssen richtig eingeordnet und abgespeichert werden.*	30

Kapitel 5: Der Einfluss der Umwelt auf Lernschwächen -
wie der „Teufelskreis“ Lernstörungen entsteht 32

- 1. Fallbeispiel Lene. 32
- 2. Fallbeispiel Paul. 34
- 3. Das Teufelskreismodell. 37

Teil II: Allgemeine Tipps zum Lernen mit ADS-Kindern 41

Kapitel 6: Lerntipps für ADS-Kinder im Überblick 43

- 1. Grundprinzipien. 43
- 2. Mehr Strukturierung des Lernstoffes von außen. 44
- 3. Wenige, passende Methoden und Reduktion auf das Wesentliche 44
- 4. Der visuelle Einprägeweg ist häufig günstiger. 44
- 5. Lernwege ohne Schreiben. 45
- 6. Unterstützung Bei den Hausaufgaben. 45
- 7. Pausen (vor und zwischen den Hausaufgaben). 46
- 8. Den Sinn der Hausaufgaben wiederentdecken. 47
- 9. Zeit- und Lernmanagement in Abhängigkeit vom Lebensalter
der Kinder. 47
- 10. Problemfeld Computer und Fernsehen. 48
- 11. Team-Gedanke anstatt „überzogene“ Selbstständigkeitsanforderungen 49

Kapitel 7: Grundprinzipien der Lernmethoden 51

- 1. Weniger ist mehr. 51
- 2. Möglichst nicht schriftlich. 52
- 3. Regelmäßig und in kleinen Portionen. 53

**Kapitel 8: Mein Kind will nicht lernen - Grundprinzipien bei der
äußeren Strukturierung 55**

- 1. Vereinbarungen im Voraus treffen. 55
- 2. Realistische Ziele setzen. 56
- 3. Erfolge ermöglichen. 57
- 4. Anreize schaffen. 59
- 5. Anforderungen auch an die Eltern stellen. 59

Teil IM: Konkrete Lernstrategien für einzelne Fächer... 63

Kapitel 9: Rechnen. 65

- 1. Einleitung. 65
- 2. Wie lernen Kinder das Rechnen? - Phasen beim Erlernen
der Grundfertigkeit Rechnen. 67
- 3. Grundsätzliche Herangehensweise bei einer Rechenschwäche. 68

4. Wo liegen die größten Gefahrenstellen beim Erlernen der Rechenfertigkeiten? - Häufige Fehlstrategien von ADS-Kindern	69
5. Vorüberlegungen für eine angemessene Vorgehensweise.	72
6. Konkrete Lernstrategien: Wie kann Ihr Kind üben?.	75
7. Das Pyramidenspiel: Wiederholen einmal anders.	87
8. Textaufgaben.	90
9. Wie ist bei den weiteren Grundrechenarten vorzugehen? - Das Beispiel des Bruchrechnens.	94
10. „Mindmap“ als Visualisierungshilfe.	95
11. Abschließende Gedanken.	96
Kapitel 10: Rechtschreibung	97
1. Einleitung	97
2. Zur aktuellen Forschungslage beim Rechtschreiblernprozess.	99
3. Auch der Lernweg ist eine mögliche wichtige Ursache für die Rechtschreibschwäche.	102
4. Wie kann ich Rechtschreibproblemen meines ADS-Kindes wirkungsvoll begegnen? - Grundsätzliche Vorüberlegungen.	102
5. Welche Behandlung hat grundsätzlich Aussicht auf Erfolg?.	103
6. Was läuft bei ADS-Kindern bei der Rechtschreibung falsch?.	105
7. Gibt es hilfreiche Lernstrategien, die zu ADS-Kindern passen?.	106
8. Effektive Lern Strategien und konkrete Übungsmöglichkeiten zur phonologischen Bewusstheit im Vorschulbereich bis Klasse 2	108
9. Grundlegende Lerntechniken ab der 273. Klasse.	111
10. Zusammenfassender Überblick.	128
Kapitel 11: Lesen	130
1. Einleitung.	130
2. Modelle des Leseprozesses - Was passiert eigentlich, wenn man liest?	131
3. Forschungsergebnisse: Der schwache Leser.	134
4. Lesestörungen bei ADS-Kindern.	135
5. Vorüberlegungen zum effektiven Üben.	137
6. Effektive Übungsmöglichkeiten.	138
7. Grundprinzipien beim Üben.	139
8. Tricks.	139
9. Medikation.	140
10. Gefahrenstellen und Übungsformen beim Lesen.	140
Kapitel 12: Das Üben von Aufsätzen	146
Kapitel 13: Die Lernfächer.	149
1. Welche Hauptprobleme gibt es bei Lernfächern?.	149
2. Ihr Kind kann nicht alles lernen.	149

Inhalt

3. Wie sieht das ADS-Lernverhalten in den Lernfächern aus?	150
4. Vorbereitungen und Rahmenbedingungen für ein effektives Lernen	150
5. Wirksame Lernschritte für ADS-Kinder.	152
Kapitel 14: Lernen im Fach Englisch	155
1. Grundlegende Vorüberlegungen.	155
2. Einpräge- und Übungsmöglichkeiten.	155
Schlusswort	160
Zwiesgespräch Lernprobleme.	162
Vier Grundregeln für ein dauerhaftes erfolgreiches Lernen.	165
Literatur.	167