

**Violet Oaklander**  
**Gestalttherapie mit**  
**Kindern und Jugendlichen**

Aus dem Amerikanischen  
von Klaus Schomburg und  
Sylvia M. Schomburg-Scherff

**Klett-Cotta**

# Inhalt

- Vorwort . . . 9  
Einleitung . . . 11  
1 Phantasie . . . 13  
2 Zeichnen und Phantasie . . . 35  
  Deine Welt — in Farben, Formen und  
  Linien 35 / Familienzeichnungen 41 / Der  
  Rosenbusch 49 / Kritzelbilder 55 / Wutbilder  
  61 / Meine Woche, mein Tag, mein Leben  
  62 / Schnörkelzeichnungen 63 / Farben,  
  Linien und Formen 63 / Kollektives Zeich-  
  nen 64 / Freies Zeichnen 66 / Malen mit  
  Farben 67 / Fingermalen 70 / Malen mit  
  den Füßen 71  
3 Mein Arbeitsmodell . . . 73  
  Weitere Ideen zur Phantasie und zu Zeich-  
  nungen 86  
4 Etwas herstellen . . . 91  
  Ton 91 / Andere Übungen mit Ton 101 /  
  Künstliche Modelliermasse 103 / Spielteig  
  104 / Wasser 105 / Skulpturen und plasti-  
  sches Gestalten 105 / Holz und Werkzeuge  
  107 / Collage 108 / Bilder 111 / Tarockkar-  
  ten 112  
5 Geschichten erzählen, Gedichte und  
  Puppenspiel . . . 113  
  Geschichten erzählen 113 / Bücher 120 /  
  Schreiben 124 / Gedichte 128 / Kasperlepup-  
  pen 135 / Puppenspiele 137  
6 Sensorische Erfahrungen . . . 142  
  Fühlen 143 / Sehen 144 / Hören 147 / Musik  
  149 / Schmecken 153 / Riechen 154 / Intui-  
  tion 155 / Gefühle 157 / Entspannung 159 /  
  Meditation 161 / Körperbewegung 163  
7 In-Szene-Setzen . . . 174  
  Kreatives Theaterspielen 174 / Tasten 177 /

	Sehen 178 / Hören 178 / Riechen 178 / Schmecken 179 / Der Körper 179 / Situa- tionen pantomimisch darstellen 180 / Charakte- risierung 180 / Improvisationen, bei denen gesprochen wird 181 / Träume 185 / Der leere Stuhl 192 / Widersprüche 200
8	Spieltherapie . . . 202 Die Sandkiste 210 / Spiele 217 / Projektive Tests als therapeutische Technik 220
9	Der therapeutische Prozeß . . . 227 Das Kind kommt in die Therapie 227 / Die erste Sitzung 232 / So sieht meine Praxis aus 240 / Der therapeutische Prozeß 241 / Widerstand 245 / Beendigung der Therapie 249
10	Besondere Formen von Problemverhal- ten . . . 256 Aggression 257 / Wut 260 / Das hyperaktive Kind 276 / Das introvertierte, in sich ge- kehrte Kind 287 / Ängste 296 / Besondere Streßsituationen oder traumatische Erleb- nisse 308 / Körperliche Symptome 314 / Unsicherheit, Anklammern, übertriebenes Gefallenwollen 323 / Einzelgänger 329 / Einsamkeit 333 / Kinder, die sich außerhalb der Realität befinden 336 / Autismus 339 / Schuldgefühle 343 / Selbstachtung, Selbst- konzept, Selbstbild 348
11	Weitere Überlegungen . . . 354 Gruppen 354 / Jugendliche 360 / Erwachsene 370 / Der ältere Mensch 371 / Geschwister 372 / Sehr kleine Kinder 373 / Die Familie 376 / Schulen, Lehrer und Lehrerausbildung 384 / Sexismus 389
12	Persönliche Bemerkung . . . 391 Über die Autorin . . . 398 Bibliographie . . . 399