

EINFÜHRUNG
IN DIE SPIELPÄDAGOGIK

Eine Orientierungshilfe für sozial-, schul- und
heilpädagogische Arbeitsfelder

von
Ulrich Heimlich

2., überarbeitete und erweiterte Auflage



2001

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	5
Vorwort	9
Einleitung	11
1.0 Spiel und Entwicklung — eine multidimensionale Perspektive	17
<i>1.1 Spielak Tätigkeit</i>	18
1.1.1 Spiel als Erfahrung der Wirklichkeit (<i>John Dewey</i>).....	19
1.1.2 Spiel als fiktive Situation (<i>Lev S. Vygotskij</i>).....	24
1.1.3 Merkmale der Spieltätigkeit.....	27
<i>1.2 Entwicklung der Spielformen</i>	30
1.2.1 Explorationsspiel.....	32
1.2.2 Phantasiespiel.....	34
1.2.3 Rollenspiel.....	36
1.2.4 Konstruktionsspiel.....	37
1.2.5 Regelspiel.....	38
1.2.6 Spielentwicklung zwischen Person und Umwelt.....	39
<i>1.3 Theorien des Spiels</i>	41
1.3.1 Klassische und moderne Spieltheorien.....	42
1.3.2 Monodimensionale Spieltheorien.....	43
1.3.3 Multidimensionale Spieltheorien.....	53
<i>1.4 Multidimensionalität des Spiels (Zusammenfassung)</i>	57
2.0 Spiel und Lebenswelt - eine ökologische Orientierung	59
<i>2.1 Spielsituationen in personaler Perspektive</i>	61
2.1.1 Spieltätigkeit und Kreativität.....	61
2.1.2 Personale Aspekte der Spielsituation.....	64
<i>2.2 Spielsituationen in interaktionaler Perspektive</i>	67
2.2.1 Spieltätigkeit und Interaktion.....	67
2.2.2 Interaktionale Aspekte der Spielsituation.....	69
<i>2.3 Spielsituationen in ökologischer Perspektive</i>	73
2.3.1 Spieltätigkeit und Ökologie.....	74
2.3.2 Ökologische Aspekte der Spielsituation.....	76
<i>2.4 Spiel, Spieltätigkeit und Spielsituation (Zusammenfassung)</i>	81

3.0 Spiel und Erziehung - ein historischer Rückblick	85
3.1 <i>Anfänge der Spielpädagogik</i>	86
3.1.1 Spiel und Erziehung im antiken Griechenland	88
3.1.2 Spiel und Erziehung im antiken Rom	92
3.1.3 Spiel und Erziehung im Mittelalter und in der Renaissance	94
3.2 <i>Spielpädagogik am Beginn der Moderne</i>	98
3.2.1 Kindheit am Beginn der Moderne	99
3.2.2 Spielpädagogik bei <i>Friedrich Fröbel</i>	102
3.3. <i>Spielpädagogik und Reformpädagogik</i>	109
3.3.1 Spielpädagogik bei <i>Maria Montessori</i>	111
3.3.2 Spielpädagogik bei <i>Rudolf Steiner</i>	118
3.4 <i>Spiel und Erziehung in der Zeit des Nationalsozialismus</i>	123
3.5 <i>Spiel und Erziehung nach 1945</i>	126
3.6 <i>Spiel und Bildung (Zusammenfassung)</i>	131
4.0 Pädagogik der Spielsituation — eine arbeitsfeldübergreifende Konzeption	133
4.1 <i>Pädagogik der Spielmittel</i>	135
4.1.1 Spielzeugkonsum und kreatives Spiel	137
4.1.2 Spielzeugstruktur und Phantasiespiel	140
4.1.3 Spielaktion "Gespensterstunde"	141
4.1.4 Spiel und neue Medien	143
4.2 <i>Pädagogik des Interaktionsspiels</i>	150
4.2.1 Soziale Spieltätigkeit im Wandel	151
4.2.2 Kooperation im Spiel	152
4.2.3 "Affenparty" — oder: Wie Kindergartenkinder mit kooperativen Spielregeln umgehen	154
4.2.4 Spielen mit Aggression und Gewalt	155
4.3 <i>Pädagogik des Spielraums</i>	158
4.3.1 Alltägliche Spielräume	159
4.3.2 Innenspielräume	161
4.3.3 Außenspielräume	164
4.4 <i>Pädagogik der Spielzeit</i>	167
4.4.1 Kinderzeit- Spielzeit?	167
4.4.2 Tagesabläufe in Tageseinrichtungen für Kinder und Familien	170
4.5 <i>Spielen in der Schule</i>	173
4.5.1 Spielorientiertes Lernen in der Schule	173
4.5.2 Spielorientiertes Schulprogramm	176
4.5.3 Spielen und Üben	179

<i>4.6</i>	<i>Spiele in der Moderne (Zusammenfassung)</i>	183
5.0	Spiel und Methodik- Handlungsmöglichkeiten	185
5.1	<i>Wirkungen spielpädagogischen Handelns</i>	187
5.2	<i>Prinzipien spielpädagogischen Handelns</i>	192
5.2.1	Multidimensionalität	193
5.2.2	Akzeptanz	194
5.2.3	Skuationsgestaltung.....	195
5.3	<i>Formen spielpädagogischen Handelns</i>	196
5.3.1	Unterstützung des Spiels.....	196
5.3.2	Spielförderung.....	202
5.3.3	Spielerische Einkleidungen.....	205
5.4	<i>Spiel und Intervention (Zusammenfassung)</i>	209
6.0	Spiel und Didaktik - Hilfen zur Planung und Reflexion	211
6.1	<i>Langfristige Planungs- und Reflexionsebene</i>	214
6.2	<i>Mittelfristige Planungs- und Reflexionsebene</i>	216
6.3	<i>Kurzfristige Planungs- und Reflexionsebene</i>	218
6.4	<i>Spiele und Planen (Zusammenfassung)</i>	220
7.0	Spiel und Beobachtung — Wege zur Spielforschung	223
7.1	<i>Grundlagen der Spielbeobachtung</i>	225
7.1.1	Spielbeobachtung im erziehungswissenschaftlichen Sinne.....	226
7.1.2	Methodische Probleme der Spielbeobachtung.....	228
7.2	<i>Instrumente der Spielbeobachtung</i>	231
7.3	<i>Spiele und Verstehen (Zusammenfassung)</i>	236
8.0	Spielförderung und Spieltherapie - heil- und sonderpädagogische Aspekte	237
8.1	<i>Spiel und Förderung</i>	238
8.2	<i>Spiel und Therapie</i>	242
8.3	<i>Spiele und Teilhaben (Zusammenfassung)</i>	245
9.0	Spielpädagogik und Qualifikation - vom Spielen-Lernen zum Spielen-Lehren	247
9.1	<i>Spiel im erziehungswissenschaftlichen Studium</i>	249
9.2	<i>Projekt "Spiel" in der Erzieherinnenausbildung</i>	251
9.3	<i>Kompetenzen für Spielpädagogik (Zusammenfassung)</i>	253

Literaturverzeichnis.....	255
Kontaktadressen.....	271