

KÖRPER-  
BEHINDERTENPÄDAGOGIK

Studium und Praxis

von

Harry Bergeest

2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage



2002

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>7</b>
<b>1. Kulturauftrag Körperbehindertenpädagogik</b>	<b>10</b>
1.1 Theoretische Grundpositionen <i>Körperbehinderung - Körperbehindertenpädagogik - Rehabilitation - Menschenbild - Sinnfragen</i>	13
1.2 Körperbehindertenpädagogik als Wissenschaft <i>Ebenen der Theoriebildung - Wissenschaftstheoretische Positionen</i>	31
1.3 Historische Determinanten	47
<b>2. Personengruppe und Förderbedürfnisse</b>	<b>55</b>
2.1 Kinder mit cerebralen Bewegungsstörungen	56
2.2 Kinder mit Spina bifida	67
2.3 Epilepsiekranken Kinder	76
2.4 Chronisch kranke Kinder <i>Asthma - Neurodermitis - Rheuma - Diabetes - Niereninsuffizienz - Hämophilie - Zöliakie - Herzfehler</i>	84
2.5 Progredient kranke Kinder <i>Muskeldystrophie - Mukoviszidose - Krebserkrankungen - HIV-Infektion - Multiple Sklerose</i>	99
2.6 Kinder mit körperlichen Fehlbildungen <i>Kleinwuchs - Gliedmaßenfehlbildungen - Fehlbildungen des Gesichts - Glasknochenkrankung</i>	110
2.7 Traumatisierte Kinder <i>Unfallfolgen - Schädel-Hirn-Trauma - Querschnittlähmung - Verbrennungen - Misshandlung/Missbrauch</i>	115
2.8 Schwerstbehinderte Kinder	122
2.9 Kinder mit Minimaler Cerebraler Dysfunktion (MCD)	127

<b>3. Entwicklungsbedingungen</b>	133
3.1 Bedingungen der kognitiven Entwicklung	133
<i>Sensorische Integration - Leistungsmuster der Kognition</i>	
3.2 Bedingungen der Sozialisation und Identitätsfindung	145
<i>Personale Bedingungen - Familiäre Bedingungen - Institutionelle Bedingungen - Gesellschaftliche Bedingungen - Sinngebende Bedingungen</i>	
3.3 Bedingungen der psychosexuellen Entwicklung	157
<i>Personale Determinanten - Soziale Determinanten</i>	
<b>4. Pädagogische Förderung</b>	168
4.1 Förderdiagnostik	168
<i>Förderdiagnostisches Gutachten - Untersuchungsbereiche</i>	
4.2 Vorschulische Förderung	184
<i>Früherkennung/Frühdagnostik - Frühbehandlung/Therapie - Pädagogische Frühförderung</i>	
4.3 Schulische Förderung	197
4.3.1 Sonderschule und Integration	201
4.3.2 Krankenhausschule	208
4.3.3 Allgemeine Didaktik	213
<i>Metatheorien - Didaktische Modelle - Konzepte des Unterrichts - Organisatorische Konzepte</i>	
4.3.4 Didaktik der Lernbereiche	231
<i>Identitätsfindung/Sozialkunde - Exploration/Sachunterricht - Erst-Lesen und Schreiben - Erst-Rechnen - Ästhetische Erziehung - Sport - Sexualerziehung - Selbständiges Leben/Hauswirtschaft - Arbeitslehre - Religion - Englisch</i>	
4.4 Nachschulische/außerschulische Förderung	269
<i>Beruf- Wohnen - Mobilität - Freizeit - Selbsthilfe - Recht - Durchsetzung/Selbstbehauptung</i>	
<b>5. Zusammenarbeit mit den Eltern</b>	283
<b>6. Selbstreflexion des Körperbehindertenpädagogen</b>	292
<b>Literatur</b>	300