

Peter May

Lernförderlicher Unterricht

Teil 1:

Untersuchung zur Wirksamkeit von
Unterricht und Förderunterricht für den
schriftsprachlichen Lernerfolg

Auftraggeber der Studie:
Freie und Hansestadt Hamburg,
Behörde für Schule, Jugend
und Berufsbildung



PETER LANG

Frankfurt am Main • Berlin • Bern • Bruxelles • New York • Oxford

Inhaltsverzeichnis

Einleitung und Übersicht	15
1 Wirkungsfaktoren des schulischen Unterrichts: Fragestellungen und Evaluationsmethoden	20
1.1 Ebenen der schulischen Wirkungsfaktoren	20
1.1.1 Schule als Makrosystem	24
1.1.2 Wirkungsmodell für lernförderlichen Unterricht	32
1.1.3 Unterricht und Förderunterricht	35
1.1.3.1 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	36
1.1.3.2 Förderunterricht: Alibi oder notwendige Ergänzung des Klassenunterrichts?	40
1.2 Lernerfolg in der Grundschule: Erfolgskriterien und Zielkonflikte	44
1.2.1 Ziele und Zielkonflikte in der Grundschule	46
1.2.1.1 Welche Ziele sollen in der Schule erreicht werden?	47
1.2.1.2 Vereinbarkeit kognitiver und motivationaler Ziele	51
1.2.2 Lernen, Leistung und Lernerfolg	54
1.2.2.1 Bezugsnormen für Lernschwierigkeiten	55
1.2.2.2 Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten oder Legasthenie?	56
1.2.2.3 Lernerfolg als Erwerb von Minimalkenntnissen	57
1.2.2.4 Leistungsförderung und Chancengleichheit als Dilemma: Lernerfolg eines Teils der Kinder auf Kosten anderer?	63
1.3 Projekt „Lesen und Schreiben für alle“ im Überblick	66
1.4 Untersuchungsmethoden	68
1.4.1 Möglichkeiten und Probleme der differenziellen Forschung	68
1.4.2 Datenerhebung	72
1.4.2.1 Stichproben	73
1.4.2.2 Erhebungsinstrumente	75
1.4.2.3 Erhebungsplan	83
1.4.2.4 Repräsentativität der Daten	88

1.4.3	Zur Analyse der Wirkungsbeziehungen	90
1.4.3.1	Probleme der Mehrebenenanalyse	90
1.4.3.2	Kriterien für die Analyse der Wirksamkeit	93
1.4.3.3	Zusammenhang der Variablen zur Erfolgskontrolle	97
1.4.3.4	Datenauswertung und statistische Analysen	99
2	Kontextbedingungen des schulischen Unterrichts	102
2.1	Soziales Umfeld der Schule	103
2.1.1	Frühere Untersuchungen zum Einfluß des sozialen Milieus	103
2.1.2	Zusammenhänge zwischen Sozialfaktoren und schriftsprachlichen Leistungen	104
2.2	Klassenübergreifende Bedingungen der Einzelschule	107
2.2.1	Frühere Forschungsbefunde zu klassenübergreifenden Bedingungen der „innerschulischen Umwelt“	107
2.2.2	Zusammenhang zwischen klassenübergreifenden Bedingungen in der Schule und Lernerfolg in der Klasse	114
2.3	Bedingungen der Klasse: Arbeitsverhalten und soziales Klima	117
2.3.1	Frühere Studien zum Verhalten in der Klasse und Lernerfolg	117
2.3.2	Lehrereinschätzungen zum Klassenverhalten	120
2.3.3	Zusammenhänge zwischen Arbeits- und Sozialverhalten in der Klasse und Lernerfolg	123
3	Klassenunterricht	125
3.1	Methodische Gestaltung des Unterrichts	127
3.1.1	Bisherige Forschungen zur Methodik des Klassenunterrichts	127
3.1.1.1	Präventiver Unterricht vor der Schule	127
3.1.1.2	Methoden des Erstleseunterrichts	133
	• Leselehmethoden	133
	• Gestaltung der Übungen im Leseunterricht	139

3.1.1.3	Methoden des Rechtschreibunterrichts	145
	• Spontanschreibungen im Anfangsunterricht	145
	• Sichern eines Rechtschreibgrundwortschatzes	147
	• Regeln oder Operationen zum Umgang mit Wörtern?	150
	• Behandlung von Rechtschreibfehlern	152
3.1.1.4	Methoden des weiterführenden Unterrichts	154
	• Weiterführender Leseunterricht	155
	• Computer als Lernmedium im weiterführenden Schreibunterricht	158
	• Unterricht im Textschreiben	161
3.1.2	Methodische Merkmale des Klassenunterrichts	
	- Ergebnisse der aktuellen Untersuchung -	164
3.1.2.1	Ziele und Methoden des Lese- und Schreibunterrichts	165
	• Ziele des Lese- und Schreibunterrichts	165
	• Schriftsprachlicher Anfangsunterricht	167
	• Leseunterricht	169
	• Rechtschreibunterricht	172
	• Textschreiben im Unterricht	174
	• Veränderungen der Unterrichtsmethoden seit 1993	178
3.1.2.2	Zusammenhänge zwischen methodischen Merkmalen des Klassenunterrichts und Lernerfolg	178
3.2	Steuerung der Unterrichtsprozesse	184
3.2.1	Bisherige Forschungen zur Qualität des Klassenunterrichts	184
3.2.1.1	Allgemeine Unterrichtskonzeption	185
	• Direktive und offene Formen des Unterrichts	186
	• Lernerfolg bei verschiedenen Formen des Unterrichts	191
3.2.1.2	Lehrerverhalten im Klassenunterricht	194
	• Untersuchungen zum Lehrerverhalten im Überblick	195
	• Nutzung der Unterrichtszeit	205
	• Individualisierung des Unterrichts	208
	• Förderung von Motivation und Selbstbild	217

3.2.2	Verlaufsmerkmale des Unterrichts: Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen	223
3.2.2.1	Planung und Durchführung der Unterrichtsanalyse	223
	• Vorbereitung und Durchführung der Beobachtungen	223
	• Datenerfassung und -auswertung	228
3.2.2.2	Zusammenhänge zwischen Unterrichtsmerkmalen und Lernerfolg im Rechtschreiben	230
	• Zuverlässigkeit und Gültigkeit der Merkmale	233
	• Unterrichtsmerkmale und Lernerfolg	239
	• Vergleich verschiedener Formen des Klassen- und Förderunterrichts	243
	• Zusammenfassung und Diskussion	248
3.3	Lehrerpersönlichkeit und Lernerfolg	251
3.3.1	Bisherige Studien zum Verhältnis von Lehrerpersönlichkeit und Unterrichtsqualität	251
3.3.1.1	Gibt es allgemeine Merkmale „guter“ Lehrer?	253
3.3.1.2	Dienstalter und Unterrichtserfahrung	254
3.3.1.3	Einstellungen der Lehrer zu ihren Schülern	256
3.3.1.4	Einstellungen der Lehrer zum Unterricht - Widersprüche zwischen Wollen und Handeln?	256
3.3.1.5	Lehrerfortbildung: Wie wird man „guter Lehrer“?	258
3.3.2	Merkmale der Lehrerpersönlichkeit und Lernerfolg - Ergebnisse der aktuellen Untersuchung	260
4	Förderunterricht	267
4.1	Bisherige Forschungen zur Wirksamkeit des Förderunterrichts	267
4.1.1	Übersicht über die Forschungsergebnisse zum Förderunterricht	267
4.1.1.1	LRS-Trainingskonzepte in den 70er Jahren	268
4.1.1.2	Frühe Studien zur schulischen LRS-Förderung	269
4.1.1.3	Evaluation der Förderung nach allgemeiner Einführung	269
4.1.1.4	Wirksamkeit spezifischer bzw. unspezifischer Förderung	274
4.1.1.5	Zur Stabilität der Fördererfolge	276
4.1.1.6	Probleme der Evaluation schulischer Förderung	277

4.1.2 Organisationsformen des Förderunterrichts	280
4.1.2.1 Binnendifferenzierung im Klassenunterricht	282
4.1.2.2 Zusätzlicher Förderunterricht in der Schule	284
• Besonderheiten des Förderunterrichts	287
• Beziehungen von Klassen- und Förderunterricht	290
• Bedingungen für die Effektivität des Förderunterrichts	290
• Einzel- oder Kleingruppenunterricht?	291
• Umfang und Dauer des Förderunterrichts	292
• Förderunterricht in der Schule durch externe Lerntherapeuten	293
4.1.2.3 Einrichtung spezieller Förderklassen	294
4.1.,2.4 Integrative Förderung in der Klasse	295
4.1.3 Inhaltliche Ausrichtung des Förderunterrichts	299
4.1.3.1 Gezielte Förderung schriftsprachlicher Fertigkeiten	300
• Entwicklungsmodelle für die Förderplanung	301
• Förderung der alphabetischen Grundlagen	305
• Lesetraining	309
• Rechtschreibtraining	315
4.1.3.2 Training basaler Funktionsbereiche	320
• Förderung der visuellen Wahrnehmung	321
• Therapie von Sehfehlern	322
• Förderung der auditiven Wahrnehmung	323
• Psychomotorisches Training	324
4.1.3.3 Psychologisch ausgerichtete Förderung	324
• Therapeutische Förderung der Lernerpersönlichkeit	325
• Förderung des Lernverhaltens	327
4.1.4 Lernpsychologische Aspekte des Förderunterrichts	331
4.1.4.1 Lernmedien im Förderunterricht	331
4.1.4.2 Beachtung von Lerngesetzen: weniger ist besser!	334

4.2	Schulischer Förderunterricht und Lernerfolg - Ergebnisse der aktuellen Untersuchung	337
4.2.1	Übersicht über die Fördermaßnahmen für Grundschul Kinder	338
4.2.1.1	Außerschulische Fördermaßnahmen	340
4.2.1.2	Schulische Fördermaßnahmen	342
4.2.1.3	Förderunterricht bei verschiedenen Lehrkräften	345
4.2.1.4	Förderunterricht für Kinder mit unterschiedlichen Problemprofilen	351
	• Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache	351
	• Kinder mit spezifischen oder allgemeinen Lernschwierigkeiten	353
4.2.2	Merkmale des Förderunterrichts und Lernerfolg	356
4.2.2.1	Strukturmerkmale des Förderunterrichts	356
	• Formen des Förderunterrichts	357
	• Vor- und Nachteile verschiedener Formen des Förderunterrichts	358
	• Zusammenhänge zwischen Strukturmerkmalen des Förderunterrichts und Lernerfolg	361
4.2.2.2	Lehrereinstellungen zum Förderunterricht und Lernerfolg	365
	• Ziele des Förderunterrichts	365
	• Zusammenhänge zwischen Lehrereinstellungen und Lernerfolg	366
4.2.2.3	Kooperation der Förderlehrkräfte	369
4.2.2.4	Förderunterricht in der Schule aus Sicht der Förderkinder	374
	• Motivation für den Förderunterricht	376
	• Sozialprestige des Förderunterrichts	377
	• Bewertung des Fördererfolgs durch die Kinder	378
	• Bewertung des Förderunterrichts und Lernerfolg	381
5	Lernerpersönlichkeit und Lernerfolg	383
5.1	Bisherige Untersuchungen zum Zusammenhang von Persönlichkeit und Lernerfolg	383
5.1.1	Einfluss der Vorkenntnisse auf den Lernerfolg	385

5.1.2	Allgemeine Schulleistungen und kognitive Fähigkeiten: spezifische und unspezifische Lernschwierigkeiten	387
5.1.3	Emotionale und motivationale Aspekte der Lernerpersönlichkeit	389
5.1.3.1	Selbstbild als Lernender (Selbstkonzept)	390
5.1.3.2	Beziehungen zwischen Selbstkonzept und Schulleistung	393
5.1.3.3	Kontexteinflüsse zur Modifizierung der Beziehungen zwischen Selbstkonzept und Leistung	395
5.1.3.4	Selbstkonzept und Attribuierungsstil schwacher Lerner	398
5.1.3.5	Modifikation der Lernmotivation durch Unterricht	399
5.1.4	Schülerbeurteilung durch Lehrer: berufsbedingte Wahrnehmungstereotypen	401
5.2	Merkmale von Kindern mit unterschiedlichen Schulleistungen aus Lehrersicht und Lernerfolg im (Förder-) Unterricht	403
5.2.1	Allgemeine Angaben zu den beteiligten Kindern	404
5.2.2	Schulleistungen der Kinder	405
5.2.3	Psychologische Merkmale der Lernerpersönlichkeit	407
5.2.4	Häusliche Situation der Kinder	410
5.2.5	Entwicklung der Unterschiede zwischen Kindern mit und ohne Lernschwierigkeiten in der Grundschule	413
5.3	Lernen und (Förder)Unterricht aus Schülersicht	415
5.3.1	Ergebnisse der schriftlichen Befragung	416
5.3.1.1	Lieblingsfächer	416
5.3.1.2	Bewertung von schulischen Themen	417
5.3.1.3	Hobbys und Freizeitaktivitäten	420
5.3.1.4	Lieblingslektüre	422
5.3.1.5	Selbsteinschätzung schulischer Fähigkeiten	424
5.3.1.6	Zukunftsvorstellungen (Berufswünsche)	425
5.3.2	Ergebnisse der Schülerinterviews	429
5.3.2.1	Einschätzung der eigenen Rolle als Schüler	429
5.3.2.2	Umgang mit Schwierigkeiten	430
5.3.2.3	Hilfen bei Lernschwierigkeiten	433
5.3.3	Zusammenhänge zwischen Lernerselfbild und Lernerfolg	435

6	Bedingungsfaktoren für Lernerfolg im Klassen- und Förderunterricht	441
6.1	Lernerfolg im Zusammenspiel von Lernerpersönlichkeit und Unterricht	443
6.1.1	Lernerfolg im Kontext von Lerner- und Unterrichtsmerkmalen	446
6.1.2	Lernerfolg von Kindern mit Lernschwierigkeiten im Kontext von Lernerpersönlichkeit, Unterricht und Förderunterricht	448
6.2	Merkmale erfolgreich lernender Schüler	450
6.3	Merkmale lernförderlicher Klassen	458
6.3.1	Leistung, Motivation und Lernerfolg	459
6.3.2	Klassenübergreifende Bedingungen in der Schule	464
6.3.3	Bedingungen des Klassenunterrichts	466
6.3.3.1	Strukturmerkmale des Klassenunterrichts	466
6.3.3.2	Lehrerpersönlichkeit	468
6.3.3.3	Prozessmerkmale des Unterrichts	470
6.3.4	Bedingungen des Förderunterrichts	472
6.3.4.1	Strukturmerkmale des Förderunterrichts	472
6.3.4.2	Lehrereinstellungen zum Förderunterricht	474
6.3.4.3	Kooperation von Klassen- und Förderlehrern	475
6.4	Zusammenfassung: Was zeichnet lernförderliche Klassen aus?	476
6.5	Einige praktische Schlussfolgerungen	480
	Literaturverzeichnis	485