

Heinz Klippert

# Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen

Bausteine für den Fachunterricht

Mit Beiträgen von

Erich Clemens, Simone Grentrup, Anja Husemeyer, Doris Klippert,  
Klaus Koch, Frank Müller, Ute Sauer, Martin Theisinger und Inge Tillmann

2. Auflage

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	7
Einleitung .....	10

## I. EVA - eine Perspektive für Lehrerinnen wie Schülerinnen

1. Lehren und Lernen im Umbruch - Eine Problemskizze .....	16
1.1 Veränderte Kinder und Jugendliche .....	16
1.2 Veränderte Anforderungen der Wirtschaft .....	20
1.3 Wachsende Verunsicherung unter Lehrern .....	23
1.4 Kritische Befunde der Unterrichtsforschung .....	25
1.5 Wegweisende Impulse aus der Lernforschung .....	30
1.6 Von der Belehrungskultur zur Lernkultur .....	35
2. Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen als Perspektive .....	39
2.1 Das »Neue Haus des Lernens« im Überblick .....	39
2.2 EVA reicht vom Arbeitsblatt bis zum Projekt .....	44
2.3 Problem- und Produktorientierung als Eckpunkte .....	51
2.4 Die praktische Lerntätigkeit alleine genügt nicht! .....	54
2.5 Auch lehrerzentrierte Phasen haben ihren Platz! .....	58
2.6 EVA konkret: Zum Konzept der »Lernspirale« .....	63
2.7 EVA-Lernspirale zu einem Sozialkunde-Thema .....	67
2.8 EVA-Lernspirale zu einem Mathematik-Thema .....	73
2.9 Methodenschulung als Begleitprogramm .....	78
2.10 Der EVA-Unterricht hat viele Vorzüge! .....	81

## II. EVA konkret: Lernspiralen zu ausgewählten Fachgebieten

1. EVA-Beispiele aus dem sozialwissenschaftlichen Bereich .....	90
1.1 Tropischer Regenwald (Ute Sauer) .....	92
1.2 Französische Revolution (Frank Müller) .....	105
1.3 Menschenrechte (Simone Grentrup / Inge Tillmann) .....	115

2.	EVA-Beispiele aus dem Bereich des Deutschunterrichts. . . . .	129
2.1	Wortarten im 5. Schuljahr (Doris Klippert). . . . .	131
2.2	Berufswahlvorbereitung (Frank Müller). . . . .	142
2.3	Bertolt Brecht: »Leben des Galilei« (Erich Clemens). . . . .	154
3.	EVA-Beispiele aus dem Bereich des Fremdsprachenunterrichts. . . . .	168
3.1	Texteinführung im Anfangsunterricht (Simone Gretrup). . . . .	170
3.2	Bedingungssätze II (Simone Gretrup / Anja Husemeyer). . . . .	181
3.3	Sich im Ausland bewerben (Anja Husemeyer). . . . .	196
3.4	Arbeiten mit »song texts« (Anja Husemeyer). . . . .	208
3.5	Textarbeit und Textproduktion (Anja Husemeyer). . . . .	216
4.	EVA-Beispiele aus dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich. . . . .	225
4.1	Stellenwertsysteme (Klaus Koch / Martin Theisinger). . . . .	227
4.2	Satzgruppe des Pythagoras (Klaus Koch / Martin Theisinger)...	228
4.3	Das Thema »Atomaufbau« (Klaus Koch / Martin Theisinger). . .	247

### III. Konsequenzen für den schulinternen Umsetzungsprozess

1.	Schnupperseminare mit EVA-Schwerpunkt. . . . .	259
2.	EVA als Thema eines pädagogischen Tages. . . . .	264
3.	Workshops zur Materialerstellung. . . . .	268
4.	Externe Innovationsexperten als »Helfer«. . . . .	274
5.	Gezielte Teamarbeit und Teamentwicklung. . . . .	279
6.	Durchdachte Fahrpläne für die Umsetzung. . . . .	283
7.	Der Klassenraum als »Lernwerkstatt«. . . . .	288
8.	Konsequente Elternarbeit in Sachen EVA. . . . .	292
9.	Die Schulleitung als unterstützende Instanz. . . . .	296
10.	Fazit: EVA als Kern des Schulprogramms. . . . .	300

Literaturverzeichnis. . . . .	304
-------------------------------	-----