

Heinz Klippert

# Teamentwicklung im Klassenraum

Übungsbausteine für den Unterricht

6. Auflage

Beltz Verlag • Weinheim und Basel

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| Vorwort . . . . .  | 11        |
| Einleitung . . . . .   | 14        |
| <b>I. Teamentwicklung im Klassenraum - Eine Einführung . . . . .</b> | <b>19</b> |
| 1. Gruppenarbeit im Unterrichtsalltag . . . . .                      | 22        |
| 1.1 Einige richtungsweisende Szenen und Ansätze . . . . .            | 22        |
| 1.2 Die Kehrseite: Problemanzeigen zur Gruppenarbeit . . . . .       | 26        |
| 1.3 Viele Lehrkräfte sind pädagogisch falsch programmiert . . . . .  | 28        |
| 1.4 Gruppenarbeit muss verstärkt geübt und gelernt werden! . . . . . | 31        |
| 2. Das Lernen in Gruppen hat viele Vorzüge . . . . .                 | 34        |
| 2.1 Steigende Lerneffizienz . . . . .                                | 36        |
| 2.2 Motivation und Selbstwertgefühl . . . . .                        | 37        |
| 2.3 Intensives soziales Lernen . . . . .                             | 39        |
| 2.4 Vorbereitung auf die Berufswelt . . . . .                        | 40        |
| 2.5 Förderung von Demokratiekompetenz . . . . .                      | 43        |
| 2.6 Entlastungsperspektiven für Lehrkräfte . . . . .                 | 44        |
| 3. Praktische Tips zur Teamarbeit und Teamentwicklung . . . . .      | 46        |
| 3.1 Die Atmosphäre muss stimmen! . . . . .                           | 47        |
| 3.2 Gruppenbildung nach dem Zufallsprinzip . . . . .                 | 48        |
| 3.3 Lehrerzentrierte Gruppensitzordnung . . . . .                    | 51        |
| 3.4 Klare Rollen- bzw. Funktionsverteilung . . . . .                 | 53        |
| 3.5 Gute Gruppenarbeit braucht einen Fahrplan . . . . .              | 55        |
| 3.6 Vereinbarung eines Regelkatalogs . . . . .                       | 57        |
| 3.7 Regelmäßige Bilanz- und Reflexionsphasen . . . . .               | 60        |
| 3.8 Geeignete Problem- und Aufgabenstellungen . . . . .              | 62        |
| 3.9 Anregungen zur Bewertung der Teamfähigkeit . . . . .             | 65        |
| 4. Nähere Erläuterungen zum Trainingskonzept . . . . .               | 70        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>II. Trainingsbausteine für die praktische Unterrichtsarbeit</b> . . . . .  | <b>73</b> |
| Trainingsfeld 1: Die Schülerinnen für Gruppenarbeit motivieren . . .          | 74        |
| B 1: Kennenlern-Karussell . . . . .   | 75        |
| B 2: Brainwriting . . . . .   | 76        |
| B 3: Assoziationsbegriffe . . . . .   | 77        |
| B 4: Thesendiskussion . . . . .   | 78        |
| B 5: Stimmungsbarometer . . . . .   | 80        |
| B 6: Vier-Ecken-Spiel . . . . .   | 81        |
| B 7: Plus-Minus-Spiel . . . . .   | 82        |
| B 8: Pro und Kontra Debatte . . . . .   | 83        |
| B 9: Fantasiegeschichte . . . . .   | 84        |
| B 10: Problemlösungsversuche . . . . .  | 86        |
| B 11: Schatzsuche . . . . .   | 88        |
| B 12: Fantasiereise . . . . .   | 90        |
| B 13: Wandzeitung . . . . .   | 92        |
| B 14: Pluspunktsuche . . . . .  | 93        |
| B 15: Fragebogenaktion . . . . .  | 94        |
| B 16: Argumente bewerten . . . . .  | 96        |
| B 17: Argumente-Puzzle . . . . .  | 98        |
| B 18: Simulationsspiel . . . . .  | 104       |
| B 19: Bewerberauswahl . . . . .   | 106       |
| B 20: Interview führen . . . . .  | 108       |
| B 21: Leserbrief . . . . .  | 110       |
| B 22: Zeitungsartikel . . . . .   | 112       |
| B 23: Werbepplakat erstellen . . . . .  | 114       |
| <br>  |           |
| Trainingsfeld 2: Gruppenprozesse reflektieren und Regeln<br>anbahnen. . . . . | 115       |
| B 24: Verlaufsprotokoll . . . . .   | 116       |
| B 25: Redewendungen . . . . .   | 118       |
| B 26: Videodokumentation . . . . .  | 120       |
| B 27: Alltagsszenen . . . . .   | 121       |
| B 28: Fallbeschreibung . . . . .  | 122       |
| B 29: Rollenspiel . . . . .   | 124       |
| B 30: Wochenschau . . . . .   | 127       |
| B 31: Feedbackbögen . . . . .   | 128       |
| B 32: Entscheidungsspiel . . . . .  | 132       |
| B 33: Gruppenbild gestalten . . . . .   | 136       |
| B 34: Lernprodukte erstellen . . . . .  | 138       |
| B 35: Selbstkritik üben . . . . .   | 144       |

|   |      |
|---|------|
| B 36: Kooperativer Turmbau . . . . .  | .145 |
| B 37: Überleben auf dem Mond . . . . .  | .146 |
| B 38: Legespiele ohne Worte . . . . .   | .148 |
| B 39: Konfliktdanalysen . . . . .   | .150 |
| B 40: Konfliktsimulation . . . . .  | .154 |
| B 41: Eine für alle . . . . .   | .156 |
| B 42: Besinnungsaufsatz . . . . .   | .158 |
| <br>  |      |
| Trainingsfeld 3: Regeln entwickeln und vertiefend klären. . . . .             | .159 |
| B 43: Regelplakat erstellen . . . . .   | .160 |
| B 44: Gruppenarbeitsfahrplan entwickeln . . . . .                             | .162 |
| B 45: Präsentationstipps erarbeiten . . . . .                                 | .164 |
| B 46: Sonderfunktionen klären . . . . .                                       | .167 |
| B 47: Brainstorming-Regeln . . . . .  | .170 |
| B 48: Feedback-Regeln . . . . .   | .172 |
| B 49: Regel-Puzzle . . . . .  | .174 |
| B 50: Regelorientiertes Kreuzworträtsel . . . . .                             | .176 |
| B 51: Regel-Ranking . . . . .   | .178 |
| B 52: Wer ist zuständig? . . . . .  | .180 |
| B 53: Regelgebundene Gruppenarbeit . . . . .                                  | .182 |
| B 54: Gruppenmitglied gesucht . . . . .                                       | .188 |
| B 55: Gruppenvertrag erstellen . . . . .                                      | .190 |
| B 56: Gruppenverhalten beurteilen . . . . .                                   | .192 |
| B 57: Gruppeninterne Epochalbewertung . . . . .                               | .194 |
| B 58: Gruppenarbeit mit Regelverstößen . . . . .                              | .196 |
| <br>  |      |
| Trainingsfeld 4: Grundformen des Gruppenunterrichts<br>durchspielen . . . . . | .199 |
| B 59: Partnerarbeit . . . . .   | .200 |
| B 60: Kooperatives Üben . . . . .   | .202 |
| B 61: Kooperative Präsentationen . . . . .                                    | .206 |
| B 62: Gruppen-Brainstorming . . . . .   | .212 |
| B 63: Gruppenpuzzle . . . . .   | .214 |
| B 64: Gruppenrallye . . . . .   | .222 |
| B 65: Gruppenwettbewerb . . . . .   | .226 |
| B 66: Gruppenproduktion . . . . .   | .228 |
| B 67: Gruppenprojekt . . . . .  | .234 |
| B 68: Kooperationsspiele . . . . .  | .240 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>III. Teamentwicklung konkret: Eine Trainingswoche in Klasse 10</b> . . . . . | 243 |
| 1. Einige Vorbemerkungen zum Aufbau und Verlauf der Trainingswoche. . . . .     | 244 |
| 2. Erster Tag: Sensibilisierung der Schülerinnen. . . . .                       | 252 |
| 3. Zweiter Tag: Interesse an Gruppenarbeit wecken. . . . .                      | 255 |
| 4. Dritter Tag: Gruppenprozesse reflektieren . . . . .                          | 258 |
| 5. Vierter Tag: Verhaltensregeln erarbeiten. . . . .                            | 261 |
| 6. Fünfter Tag: Vereinbarte Regeln festigen. . . . .                            | 264 |
| <br>  |     |
| <b>IV. Abschließende Hinweise zur Forcierung des Gruppenunterrichts</b> . .     | 267 |
| 1. Ohne Lehrerkooperation läuft wenig! . . . . .                                | 268 |
| 2. Teamklausurtage und produktive Konferenzen. . . . .                          | 271 |
| 3. Teamorientierte Lehreraus- und -fortbildung . . . . .                        | 274 |
| 4. Zu den Rahmenbedingungen des Teamtrainings. . . . .                          | 279 |
| 5. Teamentwicklung als Teil des Schulprogramms. . . . .                         | 282 |
| <br>  |     |
| Literaturverzeichnis. . . . .   | 284 |
| Abbildungsnachweise. . . . .  | 286 |