

illi Nielsen

Der FIELA-Förderplan

730 Fördervorschläge

Konkrete Beispiele zum Aktiven Lernen
von sehgeschädigten
und mehrfachbehinderten Kindern

Ins Deutsche übersetzt von Heike Sandrock

Bearbeitet von Heike Sandrock und Stephan Lux

edition bentheim Würzburg 2000

Inhalt

Anmerkung	7
Vorwort	9
Danksagung	10
Einführung	11
Kapitel 1 Grundgedanken zur Entwicklung des FIELA-Förderplans	13
1.1. Zum Verständnis der Bezeichnungen	
1.2. Allgemeine Bemerkungen zu den Lernsequenzen	
1.3. Beschreibung der Fördervorschläge und spezifische Bemerkungen	
1.4. Die Klettafel mit den auswechselbaren Karten	
1.5. Der Textinhalt der auswechselbaren Karten	
1.6. Das Prinzip der verschiedenfarbigen Karten	
Kapitel 2 Vorbereitungen zur Erstellung eines Förderplanes.	17
2.1. Einschätzung des Entwicklungsniveaus des Kindes	
2.2. Erstellen eines Lernprogrammes	
2.2.1. Erläuterungen zu den Förderangeboten zum aktiven Lernen des Kindes	
2.2.2. Erläuterung zu den Aktivitäten zwischen dem Erwachsenen und dem Kind	
2.3. Durchführung eines Wochenförderplanes	
2.3.1. Beispiele für Wochenförderpläne	
Kapitel 3 Begleitmaterialien für das Aktive Lernen.	23
3.1. Liste der Bücher und Artikel von Ulli Nielsen	
3.2. Bücher von besonderer Bedeutung	
3.3. Beschreibung der Materialien zur Wahrnehmungsförderung	
3.4. Herstellung und Vertrieb der Materialien zur Wahrnehmungsförderung	
Kapitel 4 Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 0-3 Monaten.	27
Kapitel 5 Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 3-6 Monaten	33

Kapitel 6	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 6-9 Monaten.	41
Kapitel 7	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 9-12 Monaten.	53
Kapitel 8	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 12-15 Monaten.	69
Kapitel 9	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 15-18 Monaten.	81
Kapitel 10	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 18-24 Monaten.	89
Kapitel 11	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 24-30 Monaten.	101
Kapitel 12	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 30-36 Monaten.	111
Kapitel 13	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 36-42 Monaten.	117
Kapitel 14	Allgemeine Bemerkungen und Fördervorschläge mit spezifischen Kommentaren für Schüler auf einem Entwicklungsniveau von 42-48 Monaten.	125
Kapitel 15	Schlußbemerkungen.	133
Literaturverzeichnis	135