

Michele Minelli

## **Endstation Schulausschluss?**

Über den Umgang  
mit schwierigen Schulkindern

# Inhaltsverzeichnis

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| <b>Vorwort und Dank</b> | <b>9</b> |
|-------------------------|----------|

## **Schule in Not**

|  |    |
|--|----|
| Nicht gesellschaftsfähig   | 15 |
| Ein Blick auf Zahlen   | 19 |
| Macht und Ohnmacht   | 20 |
| Schulverweis, Schulausschluss und Ausschulung -<br>Versuch einer Begriffsklärung | 23 |

## **Endstation Schulausschluss - fünf Schulbiographien**

|   |    |
|---|----|
| Abgleiten   | 25 |
| Mit sieben Jahren Suizidgedanken -<br>die Schulbiographie von Jamaal L.<br>... und weg bist du! -<br>die Schulbiographie von Elias K. | 30 |
| Der ewige Schrei nach Abklärung -<br>die Schulbiographie von Ralf S.  | 59 |
| Von der Schule losgehungert -<br>die Schulbiographie von Vanessa K.   | 67 |
| Ein Mädchen schlägt zurück -<br>die Schulbiographie von Maria A.  | 72 |

## Ein Blick auf ein Phänomen

|   |     |
|---|-----|
| Wer ist betroffen ?   | -JJ |
| Verhaltensnormen und das Maß der nötigen Disziplin -<br>auch eine Frage der Politik und Elternmitarbeit | 79  |
| Bewusstsein schärfen für Ursachen und Wirkungen   | 85  |
| <i>Mobbing findet statt</i> (Christopher Szaday)  | 85  |
| <i>Worte können töten</i> (Kurt Singer)   | 88  |
| <i>Jugendselbstmord und Schule</i>  | 93  |
| Der Schulausschluss als Deus ex machina?  | 94  |
| System in Schieflage  | 97  |
| Alles hoffnungslos? Mitnichten!   | 102 |
| <i>Von Leitbildern und Leidbildern</i> (Jürg Jegge)   | 103 |
| <i>Historische Berühmtheiten und die Geschichte<br/>ihres Schulausschlusses</i>                         | 106 |

## Vorbereitungsjahre junger Lehrerinnen und Lehrer

|  |     |
|--|-----|
| Disziplinlosigkeit - kein Thema in der Ausbildung  | 111 |
| Der Bildungsforscher über die Aus- und Weiterbildung -<br>Interview mit Prof. Dr. Jürgen Oelkers | 119 |
| Was sich Lehrpersonen wünschen   | 123 |

## Einblicke in Schulstuben, die Schule machen könnten

|  |     |
|--|-----|
| Vom Umgang mit «schwierigen» Kindern   | 127 |
| Mit den Kindern tanzen -<br>zum Beispiel O. M., Lehrer einer Einschulungsklasse  | 129 |
| In fairer Gesellschaft -<br>zum Beispiel die Primarschule Udligenswil,<br>Kanton Luzern  | 134 |
| Aktion und Konsequenz anstatt Vergehen und Strafe -<br>zum Beispiel die Schule «bildungsreich»<br>in Schindellegi, Kanton Schwyz | 138 |
| Jedes Kind verdient eine zweite Chance -<br>zum Beispiel «bruggeboge» in Bern, Biel und im Aargau                                | 144 |

|  |     |
|--|-----|
| Eine ganze Stadt reicht ihren Jugendlichen die Hand -<br>das «Rather Modell» in Düsseldorf | 148 |
| Friedensstifter - Musik und Basketball um Mitternacht                                      | 152 |
| <b>6 Lösungsentwürfe für schwierige Schulsituationen</b>                                   |     |
| Was können Eltern tun, deren Kind<br>vor einem Schulverweis steht?                         | 155 |
| <i>Das Kind zu Wort kommen lassen</i>  | 156 |
| <i>Gespräch mit der Lehrperson</i>   | 157 |
| <i>Zielerklärung und Offenheit schaffen Klarheit</i>                                       | 157 |
| <i>Hilfe holen</i>   | 159 |
| Was können Lehrpersonen tun?   | 161 |
| <i>A/5 Erstes: Präventivmaßnahmen</i>  | 161 |
| <i>Akutmaßnahmen</i>   | 165 |
| Was können Fachpersonen tun?   | 169 |
| <i>Kreative Lösungsentwürfe</i> (Prisca Valguarnera)                                       | 169 |
| <i>Der «No Blame Approach»</i> (Christopher Szaday)  | 178 |
| <i>Repression versus Integration</i> (Daniela Oehrli)                                      | 181 |
| Was können Schulbehörden tun?  | 183 |
| <i>Mut zum Prozess</i>   | 185 |
| <i>Fragebogen für Schulbehörden</i>  | 186 |
| <i>Empfehlungen an die zuständigen Behörden,<br/>    Amts- und Regierungsstellen</i>       | 188 |
| <b>7 Bauen wir Brücken - ein Resümee</b>   |     |
| Plädoyer für mehr Kreativität im Umgang<br>mit Schulkindern                                | 191 |
| <b>8 Anhang</b>  |     |
| Kontaktadressen  | 195 |
| Begleitende Bücher   | 200 |