

# PÄDAGOGIK

Eine Einführung

## Erziehungsprobleme in der modernen Gesellschaft

Teil 1: Industrialisierung und  
Demokratisierung als pädagogische  
Herausforderungen

Erich Weber

Für Sekundarstufe II und Grundstudium

# INHALT

Vorwort des Herausgebers. . . . .	9
Vorbemerkung . . . . .	13
<b>1. Kapitel: Zur gegenwärtigen Gesamt Situation.....</b>	<b>15</b>
1.1 Pädagogische Vorüberlegungen. . . . .	15
1.2 Merkmalskataloge der modernen Gesellschaft . . . . .	17
<b>2. Kapitel: Die fortgeschrittene Industriegesellschaft und ihre pädagogischen Herausforderungen . . . . .</b>	<b>21</b>
2.1 Industrialisierung und fortgeschrittene Industriegesellschaft . . . . .	21
2.1.1 Vorindustrielle Gesellschaft und Industrialisierung . . . . .	21
2.1.2 Fortgeschrittene Industriegesellschaft . . . . .	24
2.1.2.1 Fortgeschrittene Industriegesellschaft und nachindustrielle Gesellschaft . . . . .	24
2.1.2.2 Industriegesellschaft mit marktwirtschaftlich-kapitalistischen und zentralplanwirtschaftlich-sozialistischen Organisationsformen . . . . .	26
2.2 Technisierung und Erziehung . . . . .	29
2.2.1 Die Technisierung unserer Welt . . . . .	29
2.2.1.1 Technik und Technisierung . . . . .	29
2.2.1.2 Bewertung der Technik und der Technokratie. . . . .	31
2.2.2 Erziehung für die technisierte Welt . . . . .	35
2.2.2.1 Erziehungsaufgaben in der technisierten Welt . . . . .	35
2.2.2.2 Zur Institutionalisierung der technischen Allgemeinbildung in Ost und West . . . . .	38
2.3 Dynamisierung und Erziehung . . . . .	45
2.3.1 Die Dynamisierung unserer Lebensverhältnisse. . . . .	45
2.3.1.1 Dynamische Gesellschaft und sozialer Wandel. . . . .	45
2.3.1.2 Hauptdimensionen der Dynamisierung . . . . .	46
2.3.2 Erziehung für die dynamischen Lebensverhältnisse. . . . .	51
2.3.2.1 Erziehungsaufgaben angesichts der dynamischen Lebensverhältnisse	51
2.3.2.2 Das Lernen des Lernens und die lebenslange Weiterbildung . . . . .	54
2.3.2.3 Erziehung im Spannungsfeld von Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft . . . . .	58
2.4 Verwissenschaftlichung und Erziehung . . . . .	64
2.4.1 Die Verwissenschaftlichung unserer Zivilisation . . . . .	64
2.4.1.1 Wissenschaft und Verwissenschaftlichung . . . . .	64
2.4.1.2 Merkmale der wissenschaftlichen Zivilisation. . . . .	65
2.4.2 Erziehung für die wissenschaftliche Zivilisation. . . . .	67

2.4.2.1	Die Aufgabe einer recht verstandenen wissenschaftsorientierten Bildung und die Unzulänglichkeiten einer nur volkstümlichen Bildung	67
2.4.2.2	Zu den Einseitigkeiten und Grenzen der wissenschaftlichen Bildung	72

**3. Kapitel: Die demokratische Gesellschaft und ihre pädagogischen Herausforderungen** . . . . . 77

3.1	Demokratie und Demokratisierung	77
3.1.1	Begriff und Eigenart der Demokratie	77
3.1.1.1	Definitionen der Demokratie	77
3.1.1.2	Ideen und Prinzipien der Demokratie	78
3.1.1.3	Institutionen und Verfahren der Demokratie	80
3.1.2	Demokratie als Staats- und Lebensform (unter besonderer Berücksichtigung der Bundesrepublik Deutschland)	81
3.1.2.1	Allgemeine Vorüberlegungen	81
3.1.2.2	Demokratischer Rechtsstaat	83
3.1.2.3	Demokratischer Sozialstaat	83
3.1.2.4	Demokratisch-pluralistischer Staat	86
3.1.2.5	Demokratiekritik und wehrhafte Demokratie	89
3.1.2.6	Demokratische Lebens- und Gesellschaftsform (und demokratisches Ethos)	91
3.1.3	Demokratisierung	95
3.1.3.1	Zur allgemeinen Forderung nach Demokratisierung	95
3.1.3.2	Zur Demokratisierung des politisch-staatlichen Lebens	97
3.1.3.3	Zur Demokratisierung des gesamten gesellschaftlichen Lebens	99
3.1.3.4	Zur Demokratisierung der Schule	103
3.2	Erziehung für eine demokratische Staats- und Lebensform	112
3.2.1	Erziehung und Politik	112
3.2.1.1	Zum Begriff der Politik und zur Realität des politischen Systems	112
3.2.1.2	Kritisches zur Vermengung von Erziehung und Politik	114
3.2.1.3	Zur Unterscheidung und zur Interdependenz von Erziehung und Politik	116
3.2.2	Erziehungs- und Bildungspolitik	120
3.2.2.1	Bildungspolitik	120
3.2.2.2	Bildungsplanung und -forschung (unter Berücksichtigung der Probleme wissenschaftlicher Politikberatung)	124
3.2.2.3	Bildungsökonomie	127
3.2.2.4	Etappen und Probleme der Bildungspolitik und -reform in der Bundesrepublik Deutschland	136
3.2.2.5	Krise und Neuorientierung der Bildungspolitik und -reform (unter Berücksichtigung der Zusammenhänge zwischen Bildungs- und Beschäftigungssystem)	139
3.2.2.6	Das Problem der gleichen Bildungschancen	144

3.2.3	Politische Erziehung und Bildung. . . . .	.151
3.2.3.1	Politische Sozialisation, Erziehung und Bildung . . . . .	.151
3.2.3.2	Stationen und Positionen der politischen Erziehung und Bildung in der Bundesrepublik . . . . .	.155
3.2.3.3	Grundlagen und Ziele der politischen Erziehung und Bildung . . . . .	162
3.2.3.4	Aufgaben und Grundsätze der politischen Erziehung und Bildung . . . . .	166
	Literatur. . . . .	.175
	Sachregister. . . . .	.190