

Rolf Werning / Birgit Lütje-Klose

Einführung in die Lernbehindertenpädagogik

Mit zahlreichen Übungsaufgaben

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

Vorwort	9
Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs	12
1 Lernbehinderung – Annäherungen an einen schwierigen Begriff	13
2 Die Entstehung einer besonderen Pädagogik für Kinder mit Lernbeeinträchtigungen	21
2.1 Die Hilfsschule als Abspaltung von der Volksschule ..	21
2.1.1 Die Situation von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Volksschule	23
2.1.2 Die Entlastungsfunktion der Volksschule	24
2.1.3 Das gesellschaftliche Interesse an der Entwicklung der Hilfsschule	26
2.1.4 Standespolitische Interessen einer sich entwickelnden Hilfsschullehrerschaft	28
2.2 Widerstand gegen die Entwicklung von Hilfsschulen	30
2.3 Die Entwicklung der Hilfsschule im Überblick	32
2.4 Übungsaufgaben zu Kapitel 2	36
3 Theorien der Lernbehinderung	37
3.1 Wissenschaftstheoretische Positionen	37
3.2 Lernbehinderung als individueller Defekt	42
3.3 Lernbehinderungen und soziale Randständigkeit ...	47
3.3.1 Etikettierungsansatz	55
3.3.2 Lernbehinderung aus materialistischer Sicht	59
3.4 Lernbehinderung als Folge des selektiven Schulsystems	60
Exkurs: Schüler nicht-deutscher Herkunft an Schulen für Lernbehinderte	62
3.5 Lernbehinderung aus systemisch-konstruktivistischer Sicht	64

3.5.1	Das konstruktivistische Verständnis der Beziehung zwischen Organismus und Umwelt	65
3.5.2	Das konstruktivistische Verständnis von einem lernenden Organismus	66
3.5.3	Die systemische Rekonstruktion von Lernbeeinträchtigungen als Beziehungsstörungen in sozialen Kontexten	70
3.5.4	Perspektiven einer systemisch-konstruktivistisch orientierten Förderung	73
3.6	Übungsaufgaben zu Kapitel 3	77
4	Didaktik: Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die von Beeinträchtigungen des Lernens betroffen sind	78
4.1	Ausgewählte didaktische Konzepte	79
4.1.1	Allgemeine und sonderpädagogische Didaktik – ein ambivalentes Verhältnis	79
4.1.2	Didaktische Überlegungen der frühen Hilfsschulpädagogik	82
4.1.3	Klauers „Pädagogik der Vorsorge“	86
4.1.4	Bleidicks und Heckels „Orthodidaktik“	88
4.1.5	Begemanns Konzept der „Eigenwelterweiterung“ ..	92
4.1.6	Nestles „Didaktik sinnhafter und differenzierender Realitätserschließung“	97
4.1.7	Kutzers und Probsts Konzept des „struktur- und niveauorientierten Unterrichts“	103
4.1.8	Hillers Konzept des „bewusstseinsbildenden Unterrichts“	114
4.1.9	Didaktische Einflüsse der integrativen Pädagogik ..	120
4.1.10	Feusers „entwicklungslogische Didaktik“	122
4.2	Prinzipien und Strategien lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive	126
4.2.1	Im Spannungsfeld von Individualisierung und Gemeinsamkeit	129
4.2.2	Im Spannungsfeld von Offenheit und Strukturierung ..	132
4.2.3	Im Spannungsfeld von Handlungsorientierung und Lernstrategien	137
4.3	Bausteine eines lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts	141
4.3.1	Kooperative Lernbegleitung	144
4.3.2	Selbstbestimmtes Lernen in der Freiarbeit	149
4.3.3	Aufbau von Lernstrategien im Wochenplanunterricht	152
4.3.4	Kooperatives Lernen – Kinder lernen von Kindern ..	155

4.3.5	Entdeckendes Lernen im Sachunterricht	159
4.3.6	Lebensweltbezug im Projektunterricht	164
4.3.7	Bewusste Herstellung von Gemeinsamkeit im fächerübergreifenden Unterricht	170
4.4	Übungsaufgaben zu Kapitel 4	174
5	Perspektiven der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen des Lernens	175
5.1	Die gegenwärtige Entwicklung der sonderpädagogischen Förderung	176
5.2	Integrative versus segregative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen des Lernens	179
5.2.1	Integration versus Separation und schulische Leistungen	179
5.2.2	Auswirkungen integrativer versus separativer Beschulung in Bezug auf die soziale, emotionale und psychische Entwicklung	182
5.3	Perspektiven der integrativen pädagogischen Förderung für die Primarstufe	184
5.3.1	Gemeinsamer Unterricht fördert eine neue Sicht von Schülerinnen und Schülern	185
5.3.2	Integration schafft eine neue Sicht auf Unterricht ..	187
5.3.3	Integration schafft eine neue Perspektive für professionelles pädagogisches Handeln	189
5.4	Perspektiven der Förderung in der Sekundarstufe I	191
5.4.1	Integrative Förderung von Kindern mit Lernbeeinträchtigungen in der Sekundarstufe I ...	191
5.4.2	Perspektiven der Weiterentwicklung der Sekundarstufe I der Schule für Lernhilfe	194
5.4.2.1	Das Modell der Jugendschule	195
5.4.2.2	Konzeption einer Sekundarstufe der Schule für Lernhilfe – eine Realutopie	197
5.5	Übungsaufgaben zu Kapitel 5	205
Anhang	.....	206
Glossar	.....	206
Literatur	.....	210
Bildnachweis	.....	227
Sachwortverzeichnis	.....	228