

Peter Herdegen

Soziales und politisches Lernen in der Grundschule

Grundlagen • Ziele • Handlungsfelder

Ein Lern- und Arbeitsbuch

53 Auer Verlag GmbH

Inhalt

Einleitung	5
1. Wie leben Grundschul Kinder heute?	8
2. Führen mehrere Wege zum Ziel? Zwei Unterrichtseinheiten zum gleichen Thema	12
3. Was heißt „soziales und politisches Lernen“?	19
4. Warum ist soziales und politisches Lernen notwendig?	22
4.1 Ziele sozialen Lernens	22
4.1.1 Lerntheorien - Was Kinder lernen können	23
4.1.2 Die Entwicklung des sozialen Verstehens	26
4.1.3 Überlegungen zu erreichbaren Lernzielen	32
4.2 Ziele politischen Lernens in der Grundschule	37
4.2.1 Warum Politik in die Grundschule gehört	39
4.2.2 Demokratie lernen	41
5. Mit welchen Gegenständen der sozialen und politischen Welt sollen sich Grundschul Kinder beschäftigen?	48
5.1 Themen und Handlungsfelder des sozialen und politischen Lernens in der Grundschule	52
5.1.1 Das Kind im Zusammenleben mit anderen	54
5.1.2 Das Kind in seiner Freizeit	61
5.1.3 Das Kind im öffentlichen Leben	65
5.1.4 Das Kind und der Frieden	67
5.1.5 Das Kind und die Gefahren für die Umwelt	69
6. Wie können Grundschul Kinder etwas über die soziale und politische Welt lernen?	75
6.1 Verlaufsformen des sozialen und politischen Lernens	76
6.1.1 Ein feststehendes Ergebnis wird erarbeitet	77
6.1.2 Ein offenes Problem wird untersucht und diskutiert	78
6.1.3 Ein sozialer Sachverhalt wird erforscht	79
6.2 Formen der Zusammenarbeit im Unterricht	82

6.2.1 Die Lehrerin leitet den Unterricht (Frontalunterricht)	82
6.2.2 Die Kinder arbeiten selbstständig, in Gruppen, in Paaren oder einzeln	83
6.3 Praktische Tätigkeiten	87
6.3.1 Vortragen, miteinander reden, diskutieren	88
6.3.2 Die Wirklichkeit analysieren: Fallstudie	94
6.3.3 Die Wirklichkeit simulieren: Rollen- und Planspiel	96
6.3.4 Der Wirklichkeit begegnen: Erkundung	101
6.4 Darstellungsmittel im Unterricht	104
6.4.1 Bilder, Texte, Töne, Audiovisuelles	105
6.4.2 Schulbücher und Arbeitsblätter	109
6.4.3 Tafel und Folie	110
6.5 Eine methodische Großform: Projektunterricht	112
Schlussbemerkung	117
Literatur	118