

Susanne R. Schilling

# Hochbegabte Jugendliche und ihre Peers

Wer allzu klug ist, findet keine Freunde?

Waxn

# Inhalt

1	Einleitung.....	1
2	Theorie.....	3
2.1	Jugendliche und ihre Peers.....	3
2.1.1	Begriffsklärung „Jugend“ und „Peers“.....	3
2.1.2	Die Bedeutung der Peers im Jugendalter.....	5
2.1.3	Diagnostik von Peer-Beziehungen.....	12
2.1.3.1	Peerbeurteilungen.....	13
2.1.3.2	Eltern-und Lehrerurteile.....	15
2.1.3.3	Selbstbeurteilungen.....	16
2.1.3.4	Verhaltensbeobachtung.....	17
2.1.3.5	Übereinstimmung unterschiedlicher „Datenquellen“.....	17
2.1.4	Peer-Druck und Peer-Normen.....	18
2.2	Hochbegabung.....	24
2.2.1	Definitionen und Konzepte.....	25
2.2.1.1	Intelligenz und Kreativität.....	26
2.2.1.2	Mehrdimensionale Modelle.....	30
2.2.1.3	Administrative Definitionen.....	35
2.2.2	Identifikation von Hochbegabten.....	36
2.2.3	Das „Münchener Hochbegabungsprojekt“.....	42
2.2.4	Das „Marburger Hochbegabtenprojekt“.....	45
2.3	Hochbegabte und ihre Peer-Beziehungen.....	48
2.3.1	Beliebte Schüler oder Außenseiter? - Kontroverse Annahmen.....	48
2.3.2	Empirische Befunde.....	51
2.3.2.1	Peerbeurteilungen.....	53
2.3.2.2	Eltern-und Lehrerbeurteilungen.....	57
2.3.2.3	Selbsteinschätzungen.....	58
2.4	Ableitung der Fragestellung.....	67
3	Methode.....	69
3.1	Stichproben.....	69
3.1.1	Begabungsstichprobe.....	70
3.1.1.1	Selektion und Identifikation.....	70
3.1.1.2	Beschreibung der stabil durchschnittlich Begabten und stabil Hochbegabten.....	74
3.1.2	Leistungsstichprobe.....	78
3.1.2.1	Selektion und Identifikation.....	78
3.1.2.2	Beschreibung der hoch-und durchschnittlich Leistenden.....	81
3.1.3	Referenzstichprobe.....	84
3.1.3.1	Vergleich mit populationsstatistischen Daten.....	85
3.1.3.2	Schulbildung der Eltern und ZVT.....	86
3.1.3.3	Selektion einer quotierten Teilstichprobe.....	88
3.1.4	Teilstichprobe aus der Erhebung Jugend'92.....	88

3.2	Variablen.....	90
3.2.1	Allgemeine Intelligenz („g“).....	91
3.2.1.1	Untertests „sprachliche Analogien“ und „Zahlenreihen“ des I-S-T 70.....	91
3.2.1.2	Untertest 3 des LPS.....	92
3.2.1.3	Zahlen-Verbindungs-Test.....	92
3.2.2	Verfahren zur Erfassung des bildungsrelevanten sozioökonomischen Status.....	93
3.2.3	Verfahren zur Erfassung von Peer-Beziehungen.....	95
3.2.3.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	95
3.2.3.2	Datenquelle „Eltern“.....	102
3.2.3.3	Datenquelle „Lehrer“.....	104
3.2.3.4	Zusammenfassende Übersicht.....	109
3.3	Auswertung.....	111
3.3.1	Datenaufbereitung und explorative Datenanalyse.....	111
3.3.2	Psychometrische Analysen.....	111
3.3.3	Inhaltsanalyse.....	113
3.3.4	Gruppenvergleiche.....	115
3.3.4.1	Statistische und praktische Signifikanz.....	115
3.3.4.2	Vorgehen bei der Überprüfung und Interpretation der Effekte.....	117
3.3.4.3	Inferenzstatistische Verfahren.....	119
4	Ergebnisse.....	127
4.1	Psychometrische Analysen.....	127
4.1.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	127
4.1.1.1	Kontaktbereitschaft und Sozialinteresse bei Schülern.....	127
4.1.1.2	Kontakt zu Freunden.....	130
4.1.1.3	Einsamkeit.....	131
4.1.2	Datenquelle „Lehrer“.....	135
4.1.3	Explorativer Exkurs: Hinweise auf konvergente Validität der eingesetzten Verfahren.....	137
4.2	Inhaltsanalysen.....	139
4.2.1	Lehrerinterview.....	141
4.2.2	Elterninterview.....	143
4.3	Gruppenvergleiche Begabungsstichprobe.....	145
4.3.1	Subjektive Gefühle.....	145
4.3.2	Soziale Kompetenzen / Einstellungen.....	150
4.3.2.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	150
4.3.2.2	Datenquelle „Lehrer“.....	152
4.3.3	Peer-Kontakte (Netzwerk).....	153
4.3.3.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	153
4.3.3.2	Datenquelle „Eltern“.....	157
4.3.3.3	Datenquelle „Lehrer“.....	163
4.3.4	Peer-Kontakte (Häufigkeit).....	166
4.3.4.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	166
4.3.4.2	Datenquelle „Eltern“.....	172
4.3.5	Akzeptanz in der Klasse.....	174
4.3.5.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	174
4.3.5.2	Datenquelle „Lehrer“.....	175
4.3.5.3	Datenquelle „Eltern“.....	180

---

4.4	Gruppenvergleiche Leistungsstichprobe.....	182
4.4.1	Subjektive Gefühle.....	182
4.4.2	Soziale Kompetenzen / Einstellungen.....	187
4.4.3	Peer-Netzwerk.....	189
4.4.3.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	189
4.4.3.2	Datenquelle „Eltern“.....	193
4.4.3.3	Datenquelle „Lehrer“.....	198
4.4.4	Bereich Peer-Kontakte (Häufigkeit).....	199
4.4.4.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	199
4.4.4.2	Datenquelle „Eltern“.....	206
4.4.5	Bereich Akzeptanz.....	208
4.4.5.1	Datenquelle „Jugendliche“.....	208
4.4.5.2	Datenquelle „Lehrer“.....	209
4.4.5.3	Datenquelle „Eltern“.....	211
5	Diskussion.....	213
6	Zusammenfassung.....	225
	Literatur.....	227
	Anhang.....	253