

Nürnberger Projektgruppe

Erfolgreicher Gruppenunterricht

Praktische Anregungen für den Schulalltag

Ernst Klett Verlag
Stuttgart Düsseldorf Leipzig

Vorwort	5
Einleitung	6
1 Grundlegung	9
1.1 Ein Beispiel aus dem Gruppenunterrichtsalltag	9
1.2 Ziele und Funktionen von Gruppenunterricht	10
1.3 Die Kluft zwischen didaktischer Theorie und praktischem Einsatz von Gruppenunterricht in der Schule	13
1.4 Gruppenunterricht im Vergleich mit direkter Instruktion	14
1.5 Die Phasen des Gruppenunterrichts	/ 15
Lösungsvorschläge	16
2 Gruppenunterricht in den Köpfen der Lehrkräfte	17
3 Praktische Vorüberlegungen zum Gruppenunterricht	24
3.1 Die Sinnhaftigkeit von Gruppenunterricht für die Schüler	24
3.2 Gruppenbildung	25
3.3 Zusammensetzung der Gruppen	26
3.4 Funktionsrollenverteilung	27
3.5 Trittbrettfahrer	28
3.6 Gesprächsregeln	28
3.7 Die Sprache der Schüler während der Gruppenarbeit	29
4 Arbeitsaufträge im Gruppenunterricht	30
4.1 Überblick	30
4.2 Checkliste zur Gestaltung von Arbeitsaufträgen	32
4.3 Weiterführende Anregungen	37
4.4 Beispiele Subjektiver Theorien zum Arbeitsauftrag	39
Lösungsvorschläge	44
5 Lehrerverhalten während der Gruppenarbeit	46
5.1 Überblick	47
5.2 Checkliste zum Lehrerverhalten während der Gruppenarbeit	56
5.3 Beispiel einer Subjektiven Theorie zur Phase der Gruppenarbeit	58
Lösungsvorschläge	63

6 Auswertung der Gruppenarbeitsergebnisse	65
6.1 Überblick	65
6.2 Zu den wichtigsten Teilaspekten der Auswertungsphase	67
6.3 Ein Beispiel für Gruppenunterricht, mit Schwerpunkt „Auswertungsphase“	73
6.4 Checkliste zur Auswertungsphase	78
6.5 Beispiel einer Subjektiven Theorie zur Auswertungsphase	80
Lösungsvorschläge	83
7 Ein Beispiel aus dem Schulalltag für vergleichsweise gelungenen Gruppenunterricht	86
7.1 Informationen zur Gruppe	86
7.2 Unterrichtskontext der Gruppenunterrichtssequenz	87
7.3 Der Arbeitsauftrag des Lehrers	
7.4 Der Verlauf der Gruppenarbeit	
7.5 Auswertungsphase	91
7.6 Diskussion und Zusammenfassung	91
7.7 Fazit	93
7.8 Ausblick	94
8 Ausblick auf andere Formen des Lernens in Gruppen	97
8.1 Einsatzmöglichkeiten des Lernens in Gruppen	97
8.2 Grundzüge des <i>cooperative learning</i>	98
8.3 Wichtige Bedingungen des kooperativen Lernens	100
8.4 Gruppenpuzzle und Gruppenrallye	102
9 Zusammenfassung	108
Literatur	110
Steckbriefe des Autorenteam „Nürnberger Projektgruppe“	112
Rückmeldung zu „Erfolgreicher Gruppenunterricht“	114