

PÄDAGOGIK

Eine Einführung

Erziehungs- institutionen

Helmwart Hierdeis

unter Mitarbeit von Heide Rudolph

Für Sekundarstufe II und Grundstudium



Verlag Ludwig Auer Donauwörth

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	9
Vorwort des Autors	12
1. Kapitel: Soziologische Grundfragen	13
1.1 Zur Soziologie der Institutionen	14
1.1.1 Die Entstehung von Institutionen	14
1.1.2 Merkmale der Institutionen	15
1.1.3 Leistungen der Institutionen	16
1.1.4 Negative Auswirkungen der Institutionen	17
1.1.5 Institution und soziale Rolle	19
1.2 Zur Soziologie der Organisationen	22
1.2.1 Die Entstehung von Organisationen	22
1.2.2 Begriff und Merkmale der Organisation	23
1.2.3 Leistungen der Organisationen	25
1.2.4 Negative Auswirkungen der Organisationen	26
1.2.5 Institution und Organisation	29
1.3 Zur Institutionalisierung von Erziehung	30
1.3.1 Zum Begriff „Erziehungsinstitutionen“	30
1.3.2 Zur Entstehung von Erziehungsinstitutionen	31
1.3.3 Erziehungsinstitutionen: Merkmale und ambivalente Wirkungen	34
2. Kapitel: Familie	44
2.1 Ansätze heutiger Familienforschung	44
2.2 Der Gestaltwandel der Familie	50
2.3 Der Wandel im Verständnis des Kindes durch die Erwachsenen und der Wandel seiner Rolle in der Familie	52
2.4 Die Familie der Gegenwart	56
2.4.1 Die Kernfamilie und ihre Struktur	56
2.4.2 Sozialisation als Hauptfunktion der Kernfamilie	57
2.4.3 Familiäre Sozialisation als Schichtproblem	61
2.5 Pädagogisch bedeutsame Beziehungen in der Familie	65
2.5.1 Mutter-Kind-Beziehung	65
2.5.2 Vater-Kind-Beziehung	68
2.5.3 Geschwisterbeziehungen	70
2.5.4 Eltern-Beziehung	72
2.6 Probleme der Kernfamilie	73
2.6.1 Berufstätigkeit der Mutter	73
2.6.2 Privatisierungstendenzen	75
2.6.3 Eltern ohne pädagogische Vorbereitung	76

3. Kapitel: Vorschule (Kindergarten)	79
3.1 Zur Geschichte der vorschulischen Erziehung	79
3.1.1 Erste Ansätze	79
3.1.2 Friedrich Fröbels „Kindergarten“	81
3.1.3 Maria Montessoris „Kinderhaus“	83
3.1.4 Weitere Entwicklung	84
3.2 Funktionen des Kindergartens	90
3.2.1 Sozialisationsfunktion	91
3.2.2 Bildungsfunktion	94
3.3 Probleme des Kindergartens	97
3.3.1 Professionalisierung der Erzieherinnen	97
3.3.2 Probleme des Übergangs vom Kindergarten in die Schule	100
3.3.3 Probleme der Kooperation zwischen Elternhaus und Kindergarten	102
3.4 Ergänzende Einrichtungen im Vorschulbereich	103
3.4.1 Schulkindergarten	103
3.4.2 Sonderkindergarten	104
3.4.3 Kinderkrippe/Krabbelstube	104
3.4.4 Säuglings- und Kinderheim	105
3.4.5 Kinderspielplatz	105
4. Kapitel: Schule	108
4.1 Zur Geschichte der Schule	108
4.1.1 Zur Entstehung der Schule im Altertum	108
4.1.2 Die Entwicklung der Schule in Deutschland	110
4.2 Die Struktur des gegenwärtigen Schulwesens in der Bundesrepublik	119
4.3 Funktionen der Schule	121
4.3.1 Die stabilisierende Funktion der Schule	124
4.3.2 Die steuernde Funktion der Schule	125
4.3.3 Die sozialisierende Funktion der Schule	125
4.3.4 Die qualifizierende Funktion der Schule	130
4.3.5 Die selektierende Funktion der Schule	132
4.4 Pädagogisch relevante Beziehungen in der Schule	136
4.4.1 Die Lehrer-Schüler-Beziehung	136
4.4.2 Die Schüler-Schüler-Beziehung	140
4.5 Probleme der Schule als organisierter Institution	142
5. Kapitel: Jugendarbeit	145
5.1 Zur Geschichte der Jugendarbeit	145
5.2 Zur sozialen Situation der Jugendlichen	150
5.3 Zur psychischen Situation der Jugendlichen	152
5.4 Merkmale, Aufgaben und Ziele der Jugendarbeit	153

5.5	Einrichtungen der Jugendarbeit	157
5.5.1	Überblick	157
5.5.2	Haus der offenen Tür und Jugendzentrum	159
5.5.3	Jugendhof	161
5.6	Probleme der Mitarbeiterprofessionalisierung	162
6.	Kapitel: Erwachsenenbildung	165
6.1	Zur Geschichte der Erwachsenenbildung	165
6.2	Zur Begründung der Erwachsenenbildung	168
6.3	Lernen im Erwachsenenalter	170
6.3.1	Lebenslange Lernfähigkeit	170
6.3.2	Lernhemmnisse beim Erwachsenen	171
6.3.3	Besonderheiten des Erwachsenenlernens	173
6.3.4	Zur Motivation des Erwachsenenlernens	174
6.4	Einrichtungen der Erwachsenenbildung	178
6.4.1	Überblick	178
6.4.2	Volkshochschule	179
6.5	Probleme der Professionalisierung	182
7.	Kapitel: Sozialarbeit / Sozialpädagogik	185
	<i>Heide Rudolph</i>	
7.1	Zu den Begriffen „Sozialpädagogik“ und „Sozialarbeit“	185
7.1.1	Der Begriff „Sozialpädagogik“	185
7.1.2	Der Begriff „Sozialarbeit“	188
7.1.3	Übereinstimmungen von Sozialarbeit und Sozialpädagogik	190
7.1.4	Abgrenzung von Sozialarbeit/Sozialpädagogik zu anderen sozial- pädagogischen Berufen	192
7.2	Zur Entwicklungsgeschichte von Sozialarbeit/Sozialpädagogik	194
7.2.1	Sozialgeschichtlicher Hintergrund der sozial-pädagogischen Bewe- gung im 19. Jahrhundert	195
7.2.2	Zusammenhang von Sozialpädagogik und Entwicklung von Sozial- arbeit/Sozialpädagogik	197
7.3	Gesichtspunkte der Professionalisierung von Sozialarbeit/Sozial- pädagogik	200
7.4	Zur gegenwärtigen Begründung von Sozialarbeit/Sozialpädagogik	203
7.5	Praxis der Sozialarbeit/Sozialpädagogik	210
7.5.1	Freie Träger sozialpädagogischer Einrichtungen	210
7.5.2	Aufgabenfelder von Sozialarbeit/Sozialpädagogik	213
7.5.3	Einige Prinzipien von Sozialarbeit/Sozialpädagogik	214
7.5.4	Grundsätze der sozialen Beziehung zwischen Sozialarbeit/Sozial- pädagogik und Klient	215
7.5.5	Methoden der Sozialarbeit/Sozialpädagogik	218

7.5.6 Die Krisenintervention als eine Beratungsform von Sozialarbeit/ Sozialpädagogik	222
7.6 Aktuelle Probleme der Sozialarbeit/Sozialpädagogik	223
Literaturverzeichnis	226
Sachregister	245