

Bernd Ahrbeck

# Kinderbrauchen Erziehung

Die vergessene  
pädagogische Verantwortung

Verlag W. Kohlhammer

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Ein Blick in die Vergangenheit: Erziehung im Nationalsozialismus</b> ..	<b>15</b>
1.1 Eine verspätete Analyse: Adolf Hitler, die deutsche Mutter und ihr erstes Kind .....	15
1.2 Das Vergangene in der Gegenwart .....	19
1.3 Eine problematische Lösung: Das zwanglose Aufwachsen in einer spannungsfreien Mutter-Kind-Beziehung .....	20
1.4 Schlussfolgerungen .....	28
<b>2 Entwicklung ohne Konflikt: Der kompetente Säugling</b> .....	<b>31</b>
2.1 Die neue Säuglings- und Kleinkindforschung .....	31
2.1.1 Forschungsintentionen und -grundlagen .....	32
2.1.2 Einige wichtige Ergebnisse .....	33
2.1.3 Folgerungen: Primärer Narzissmus, Symbiose, Trieb .....	38
2.2 Kritische Überlegungen zur empirischen Säuglings- und Kleinkindforschung .....	41
2.2.1 Erkenntniswege der psychoanalytischen Entwicklungs- psychologie - Möglichkeiten und Grenzen .....	41
2.2.2 Empirische Säuglingsforschung als Sonderweg? .....	44
2.2.3 Der neue Säugling: Aktiv, unabhängig, konfliktfrei .....	46
2.2.4 Der „kompetente“ und der „wirkliche“ Säugling - der Beitrag Metzgers .....	49
2.2.5 Therapeutische Konsequenzen .....	55
<b>3 Erziehungsvermeidung am Beispiel der Kinder- und Jugend- kriminalität</b> .....	<b>57</b>
3.1 Über alte Ideale und ungelöste Probleme .....	57
3.2 Die Entwicklung der Kinder- und Jugenddelinquenz .....	60
3.3 Hilfen zur Erziehung: Zum Umgang mit gefährdeten Kindern und Jugendlichen .....	63
3.3.1 Lebensweltorientierung in Krisen- und Grenzsituationen .....	63

3.4	Auch delinquente Heranwachsende brauchen Erziehung . . . . .	75
3.5	Die verbindliche Unterbringung - noch immer ein Streitfall . . . . .	79
<b>4</b>	<b>Erziehungsvergessenheit: Radikaler Konstruktivismus und Systemtheorie in der Pädagogik . . . . .</b>	<b>85</b>
4.1	Einleitende Überlegungen . . . . .	85
4.2	Grundlagen und Perspektiven des Radikalen Konstruktivismus und der Systemtheorie . . . . .	87
4.3	Das Selbstverständnis einer systemisch-konstruktivistischen Pädagogik . . . . .	90
4.4	Auf dem Weg in eine neue pädagogische Welt? . . . . .	93
4.5	Praxisbeispiele kritisch betrachtet . . . . .	96
4.6	Eine wirkliche wissenschaftliche Neuerung? . . . . .	102
4.7	Der Rückzug aus der Erziehungsverantwortung als gefeierter Fortschritt . . . . .	104
<b>5</b>	<b>Kundenorientierung: Erziehung als Dienstleistung . . . . .</b>	<b>109</b>
5.1	Kundenorientierung in der sozialen Arbeit . . . . .	109
5.2	Die Schule als Dienstleister - Eltern und Kinder als Kunden . . . . .	114
5.3	Die Demokratisierung der Schule und die Ohnmacht des Lehrers ..	120
<b>6</b>	<b>Globalisierung, Persönlichkeitsverfall und das Ende der Erziehung? . . . . .</b>	<b>127</b>
6.1	Globalisierung und heutige Lebensrealität . . . . .	127
6.2	Geschwindigkeitsrausch, psychische Entwicklung und Zeitdimension . . . . .	130
6.3	Entwicklungsgefährdung oder Persönlichkeitsverfall . . . . .	133
6.4	Das Ende der Erziehung? . . . . .	137
<b>7</b>	<b>Von der Selbstständigkeit des Kindes und der Notwendigkeit der Erziehung . . . . .</b>	<b>141</b>
7.1	Das selbstständige Kind . . . . .	141
7.2	Von der Notwendigkeit der Erziehung, dargestellt am Beispiel des Lesens. . . . .	143
7.3	Wider die Beliebigkeit von Erziehungszielen . . . . .	147
7.4	Erziehung und generationale Differenzierung . . . . .	151
7.5	Wird die pädagogische Aufgabe neu entdeckt? . . . . .	158
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>162</b>