

**BILDUNG UND
WISSENSCHAFT
VOM 15. BIS ZUM
17. JAHRHUNDERT**

**VON
NOTKER HAMMERSTEIN**

**R. OLDENBOURG VERLAG
MÜNCHEN 2003**

Inhalt

Vorwort des Verfassers	XI
<i>I. Enzyklopädischer Überblick</i>	<i>1</i>
1. Die spätmittelalterlichen Universitäten und Schulen	1
1.1 Charakter und Bedeutung der Universitäten	1
1.2 Lehre und Zugang zur Universität	6
1.3 Schulen	9
2. Der Humanismus	12
3. Die Reformation	17
3.1 Auswirkungen und Veränderungen in Wissenschaft und Lehre	17
3.2 Neue Universitäten im Zeichen der Reformation.	23
3.3 Semiuniversitäten	27
3.4 Das evangelische Schulwesen	30
4. Die so genannte Zweite Reformation.	33
5. Das katholische Reich	35
5.1 Bildungsanstrengungen im Zeichen von Reformation und Trienter Konzil	35
5.2 Die Societas Jesu, der katholische Lehrorden.	38
6. Wissenschaftspositionen um 1600.	43
7. Adelsstudium und Pennalismus.	46
8. Lehre und Studien im konfessionellen Zeitalter	47
9. Rückblick	52
<i>II. Grundprobleme und Tendenzen der Forschung.</i>	<i>55</i>
1. Zur Geschichte und Erforschung der Universitäten.	55
2. Ältere klassische Darstellungen und Standardwerke	57
3. Jüngere allgemeine Darstellungen.	60

4. Institutionengeschichte.	61
5. Arbeiten zur Sozialgeschichte.	63
6. DDR-Universitätsgeschichtsschreibung und ein österreichisches Bildungshandbuch.	65
7. Neue Handbücher zur Universitätsgeschichte.	67
8. Wissenschaftsgeschichte, Geschichte von Disziplinen	77
8.1 Rechtsgeschichte.	77
8.2 Geschichte der Medizin.	80
8.3 Protestantische Theologische Fakultäten.	82
8.3.1 Probleme der Zweiten Reformation.	83
8.3.2 Konfession und Literarizität.	86
8.3.3 Lutherische Theologie und die <i>artes</i>	87
8.3.4 <i>Loci communes</i> und Konkordienformel.	88
8.3.5 Die protestantische Schulmetaphysik.	89
8.4 Katholische Theologische Fakultäten.	91
8.5 <i>Ratio studiorum</i> und wissenschaftliche Modernität	93
9. Die artes-Fakultäten.	96
9.1 Nutzen eines Universitätsbesuchs.	96
9.2 Kollegien und Bursen.	99
9.3 Schulen und Wissenschaften.	99
9.4 Rolle und Bedeutung des Humanismus.	103
9.5 Historien.	105
9.6 Die Wirkung des Erasmus von Rotterdam	106
10. Der Späthumanismus.	110
11. Schulen und Gymnasien.	112
12. Einzelne Universitäten in jüngeren Darstellungen	114
13. Epilog	128
<i>///. Quellen und Literatur.</i>	<i>131</i>
A. Quellen.	131
B. Literatur.	132
1. Handbücher - Bibliografien - Zeitschriften.	132
2. Wissenschaftsgeschichte.	134
3. Einzelne Gelehrte.	137

4. Allgemeinere Kultur-, Mentalitäts- und Geistes- geschichte.139
5. Universitäten als Institutionen.143
6. Studenten/Studium.144
7. Zur Geschichte von Universitäten.146
8. Schulen.157
 Register.159
Themen und Autoren.167