

Gerhard Sennlaub

# Spaß beim Lesen lernen oder Leseerziehung?

Verlag W Kohlhammer

# Inhalt

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen . . . . .	11
Vorwort für Eltern . . . . .	15
Vorwort für Erzieherinnen und Erzieher . . . . .	17
<b>Teil 1: Lesen lernen im ersten Halbjahr . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>Das erste Päckchen Vorschläge:</b>	
<b>Grundsätzliche Entscheidungen . . . . .</b>	<b>20</b>
Zuerst sei gut zu Dir selbst . . . . .	20
Exkursion: „Liebe“ Lehrer und der „Schweine-Effekt“ . . . . .	21
Wenn aus Freude Pflicht wird, haben Sie verloren . . . . .	22
Nur ein einziges geeignetes Lernklima gibt es . . . . .	25
Der Klassenraum sollte ein Lesezimmer sein . . . . .	26
Jedes Kind muss möglichst schnell lesen lernen . . . . .	28
Vergessen Sie die Stundentafel! . . . . .	30
Exkursion: Angsthasen . . . . .	32
Exkursion: Deutsch nicht können, aber Englisch lernen! . . . . .	34
Ignorieren Sie die 45-Minuten-Gliederung! . . . . .	35
Exkursion: Vorschriften kindgerecht anwenden . . . . .	36
Sie brauchen möglichst viele Klassenlehrer-Stunden . . . . .	36
Lese-Schnickschnack stört das Lernen . . . . .	37
Im Gleichschritt lernt man schlecht . . . . .	37
Erweitern Sie Ihren Klassenraum . . . . .	43
Der didaktische Schwebebalken hält frisch . . . . .	44
Lesen und Schreiben gehören zusammen . . . . .	49
Die Fertigfibel braucht Änderungen . . . . .	56
Exkursion: Lesenlernen mit Schreibschrift . . . . .	57
Exkursion: Nützliche Seuche . . . . .	59

**Das zweite Päckchen Vorschläge:****Die Arbeit bis zum Frühling** . . . . . **61****Die ersten Tage** . . . . . **61**

1 Sofort „richtig“ Unterricht! . . . . . 61

2 Namenkarten 1. . . . . 62

3 Namenkarten 2. . . . . 62

4 Namenkarten 3. . . . . 62

5 Jedes Kind wahrgenommen? . . . . . 62

6 Sofort Hausaufgaben! . . . . . 63

7 Schriftliche Verstärkung . . . . . 63

8 Echte Merksätze . . . . . 63

9 Test 1: „Röntgen-Aufnahme“ . . . . . 64

**Erste Hauptaufgabe: Laute abhören** . . . . . **66**

10 Richtig lautieren . . . . . 68

*Akzentuiert sprechen und auf Laute horchen*.....69

11 Texte zum Artikulieren . . . . . 69

*Anlaute sprechend erkennen und benennen* . . . . . **71**

12 Anlaut-Verse mit „leichten“ Lauten . . . . . 71

13 Anlaut-Verse mit „schwierigen“ Lauten . . . . . 74

14 Anlaute sprechend erkennen . . . . . 75

15 Anlaute sprechend benennen . . . . . 76

16 „Ich sehe was, was ihr nicht seht“ . . . . . 76

17 „Wir sehen was, was du nicht siehst“ . . . . . 76

18 „Mein rechter Platz ist leer“ . . . . . 76

19 Säckchen werfen.....77

20 Wer oder was? . . . . . 77

*Auslaute abhören* . . . . . **77**

21 Was man hinten hört . . . . . 78

22 Reim verkehrt . . . . . 78

*Inlaute hören* . . . . . **79**

23 „Spezialisten-Spiel“ . . . . . 79

24 Kindernamen der Klasse abhören . . . . . 79

<i>Auf Endungen achten</i> . . . . .	80
25 Detektiv-Gedicht . . . . .	80
26 Noch mehr Wörter mit -en . . . . .	80
27 Kleine Sammlung von Wörtern mit -el . . . . .	80
28 Kleine Sammlung von Wörtern mit -ein . . . . .	81
29 Kleine Sammlung von Wörtern mit -er . . . . .	81
30 Kleine Mischung . . . . .	81
31 <i>Zwischentests: Abhorchvermögen</i> . . . . .	81
Test 2: Anlaute . . . . .	82
Test 3: Auslaute . . . . .	82
(Kopiervorlage Test 2:) „Bilderrätsel 1“ . . . . .	83
(Kopiervorlage Test 3:) „Bilderrätsel 2“ . . . . .	84

## **Zweite Hauptaufgabe: Auseinandernehmen, Wiederaufbauen und Verschmelzen, Buchstaben**

<b>lernen (nur mit Schriftbild!)</b> . . . . .	85
32 OMA, OPA, MAMA, PAPA . . . . .	86
33 „Gummibandlesen“ . . . . .	86
34 Selbst gemachte Anlauttabelle . . . . .	87
35 Eingeführte Lautzeichen suchen . . . . .	88
36 Lippenlesen . . . . .	88
37 Kopf in den Armen . . . . .	89
38 Buchstaben kleben . . . . .	89
39 Eingeführte Buchstaben in die Köpfe! . . . . .	89
40 E und I . . . . .	90
41 Lesesetzkasten . . . . .	90
42 Große Schrift . . . . .	91
43 Bekannte Kindernamen . . . . .	91
44 Erfundene Kindernamen . . . . .	92
45 Wörter „verzaubern“ . . . . .	93
46 Kleine „Zauber“-Kollektion . . . . .	93
47 Dri Chinisin . . . . .	97
48 Silben ergänzen (1) . . . . .	98
49 Silben ergänzen (2) . . . . .	98
50 Heit-ung-keit ergänzen . . . . .	98
51 Schimpfwort erfinden . . . . .	98
52 Liste: Lautgetreue Kindernamen . . . . .	99

53	Grundwortschatz fürs Auseinandernehmen/ Wiederaufbauen, für Lernfortschritts-Diagnose und für erste Texte . . . . .	101
54	Sinn aus ganzen Sätzen . . . . .	103
	<b>Dritte Hauptaufgabe: Buchstaben sichern</b> . . . . .	104
55	Erster Ein-Druck . . . . .	106
56	Buchstaben pauken . . . . .	107
	<i>Die beliebtesten Maßnahmen</i>	
57	Kikifax und Wahrheitschreiber . . . . .	109
58	Stummes Spiel . . . . .	112
	<i>Alles ist leider viel komplizierter</i> . . . . .	114
	<b>Anhang</b>	
59	Einführung der Buchstaben: einige Ausgliederungspläne	116
60	Abschluss-Tests . . . . .	117
	Test 4 (Kopiervorlage: „Bilderrätsel 3“). . . . .	119
	Test 5 (Kopiervorlage: „Bilderrätsel 4“). . . . .	120
	Test 6 (Kopiervorlage: „Bilderrätsel 5“). . . . .	121
	Test 7 (Kopiervorlage: „Bilderrätsel 6“). . . . .	122
	Test 8 (Kopiervorlage: „Bilderrätsel 7“). . . . .	123
	<b>Teil 2: Lesen können</b> im zweiten Halbjahr . . . . .	125
	<b>Das dritte Päckchen Vorschläge:</b>	
	<b>Wenn die Kinder lesen „können“</b> . . . . .	126
	„Langweilige“ Texte erschweren das Lernen . . . . .	126
	Die technische Leseschwierigkeit muss passen . . . . .	128
	Häufige Wörter machen das Lesen leichter . . . . .	133
	Die Kinder differenzieren besser als Sie . . . . .	137
	Endlich eine vernünftige Vorbereitung! . . . . .	139
	Lesefutter ist auch käuflich . . . . .	145
	Differenzierung ohne Hilfe ist nervig . . . . .	151
	Stühlchen sind für lustvolles Lesen ungeeignet . . . . .	152
	Halblaut oder leise - die Kinder entscheiden . . . . .	153

Unvorbereitetes Lautlesen demütigt die Schwachen. . . . .	.155
Ohne gemeinsame Lektüre geht's nicht . . . . .	.156
Ein Höhepunkt: Die Lehrerin liest vor. . . . .	.161
Gedichte sind unverzichtbar. . . . .	.164
Kampf gegen den Schullesestetion lohnt sich. . . . .	.166
Öffentliches Korrigieren bringt gar nichts. . . . .	.167
<i>Die Niederlage: Wenn Sie ein Kind aufgeben. . . . .</i>	<i>.168</i>
Literatur. . . . .	.171
Sachregister. . . . .	.180
Namensregister. . . . .	.184
Kopiervorlage: Wenn das Kind nicht lesen will. . . . .	.186