

Gesine Foljanty-Jost  
Manuel Metzler  
Anne Metzler  
Annette Erbe

# **Kommunizieren, Kontrollieren, Korrigieren**

Gewaltprävention  
an japanischen  
Mittelschulen



**PETER LANG**

Frankfurt am Main · Berlin · Bern · Bruxelles · New York · Oxford · Wien

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>Teil I Ausmaß und Charakteristika des Jugendproblems</b> .....	<b>21</b>
<b>1 Deviant ist, was so verstanden wird: Definitionen</b> .....	<b>23</b>
1.1 Juristische Definitionen .....	23
1.2 Behördliche Definitionen .....	27
1.3 Schulische Definitionen.....	29
1.4 Definitionen im Schulumfeld .....	32
1.5 Fazit .....	33
<b>2 Kriminell, deviant oder aufsässig: Bestandsaufnahme zur Kriminalität</b> .....	<b>35</b>
2.1 Überblick zur Jugendkriminalität.....	38
2.2 Gewaltkriminalität.....	40
2.3 Drogen .....	47
2.4 Kriminalität von SchülerInnen.....	50
2.5 Jugendkriminalität im internationalen Vergleich.....	51
2.6 Fazit .....	55
<b>3 Schikane, Gewalt und Randal: Bestandsaufnahme zu Problemverhalten an Schulen</b> .....	<b>57</b>
3.1 Überblick zu schulischer Devianz.....	59
3.2 Gewalt.....	61
3.3 Gewalt im internationalen Vergleich .....	64
3.4 Schikane.....	66
3.5 Schikane im internationalen Vergleich .....	70
3.6 Verstöße gegen Schulregeln und „Zusammenbruch der Klasse“ .....	71
3.7 Fazit .....	75
<b>Teil II Schulische Präventionsstrategien</b> .....	<b>77</b>

<b>4</b>	<b>Von der nationalen Bestandsaufnahme zur schulischen Handlungsebene: Drei Mittelschulen in Niigata .....</b>	<b>79</b>
4.1	Zur Systematik der Fallbeispiele.....	85
4.2	Schulstandort Niigata .....	89
4.3	Kriminalität und schulisches Problemverhalten in Niigata .....	93
4.4	Alltag an den drei untersuchten Schulen .....	96
<b>5</b>	<b>„Starke Schüler, die Weisheit pflegen und ein reiches Herz besitzen“: Die Kuro-Mittelschule .....</b>	<b>99</b>
5.1	Leistungsniveau, Bildungsaspiration und Lernverhalten .....	103
5.2	Devianzbelastung .....	110
5.3	Das Netzwerk sozialer Kontrolle .....	115
5.3.1	Strukturelle Kontrolle: Zeiten und Ämter .....	116
5.3.2	Allgemeine Kontrolle: Erziehungsplan und Schulregeln .....	122
5.3.3	Spezifische Kontrolle: Reaktionen des Lehrkörpers auf Regelverstöße .....	133
<b>6</b>	<b>Schüler, die großzügig und stark im Leben stehen“: Die Aka-Mittelschule.....</b>	<b>151</b>
6.1	Leistungsniveau, Bildungsaspiration und Lernverhalten .....	154
6.2	Devianzbelastung .....	161
6.3	Das Netzwerk sozialer Kontrolle .....	170
6.3.1	Strukturelle Kontrolle: Der Schülerausschuss .....	170
6.3.2	Allgemeine Kontrolle: Die Anti-Schikane-Kampagne.....	175
6.3.3	Spezifische Kontrolle: Counseling .....	179
<b>7</b>	<b>„Schüler, die beständig mitwirken und für sich und andere um Fortschritt bemüht sind“: Die Midori-Mittelschule.....</b>	<b>183</b>
7.1	Leistungsniveau, Bildungsaspiration und Lernverhalten .....	186
7.2	Devianzbelastung .....	190
7.3	Das Netz sozialer Kontrolle.....	194
7.3.1	Strukturelle Kontrolle: Der Elternbeirat .....	195
7.3.2	Allgemeine Kontrolle: Appelle .....	197
7.3.3	Spezifische Kontrolle: Schüleranleitung und „Herzliche Beratung“ .....	204

<b>8</b>	<b>Das Konzept von Prävention: Kommunizieren, Kontrollieren, Korrigieren.....</b>	<b>211</b>
8.1	Schule als strukturell verankertes Kommunikations(an)gebot .....	214
8.2	Prävention durch Kontrollieren: Klare Regeln für alle .....	220
8.3	Prävention durch Korrigieren .....	225
<b>9</b>	<b>Fazit: Starke Kontrolle durch sanfte Umschlingung .....</b>	<b>231</b>
	Anhang .....	237
	Literatur .....	271
	Andere Materialien.....	287
	Abbildungsverzeichnis .....	289
	Tabellenverzeichnis.....	291
	Verzeichnis der Schaubilder .....	293
	Index .....	295