

# Standards

## Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten

### HERAUSGEBER

Gerold Becker, Albert Bremerich-Vos, Marianne Demmer, Katharina Maag Merki,  
Botho Priebe, Knut Schwippert, Lutz Stäudel, Klaus-Jürgen Tillmann

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| <b>Editorial</b>                                      | 1  | HEINZ-ELMAR TENORTH   |    |
| <b>Inhalt</b>   | 2  | <b>Auch eine Konvention bedarf der Rechtfertigung</b>               | 30 |
| ECKHARD KLIEME  |    | Legitimationsprobleme bei Bildungsstandards                         |    |
| <b>Bildungsqualität und Standards</b>                 | 6  | J. HOFMANN-GÖTTIG/W. ESCHMANN/C. DAUMEN                             |    |
| Anmerkungen zu einem umstrittenen Begriffspaar        |    | <b>Und sie bewegt sich doch ...</b>                                 | 32 |
| GERTRUD HOVESTADT/NICOLE KESSLER                      |    | Vom Umgang mit den Ergebnissen externer Evaluation                  |    |
| <b>16 Bundesländer</b>                                | 8  | aus der Sicht von Bildungspolitik und Schulaufsicht                 |    |
| Eine Übersicht zu Bildungsstandards und Evaluationen  |    | <b>2. Erste Erfahrungen</b>   |    |
| KATHARINA MAAG MERKI                                  |    |   |    |
| <b>Wissen, worüber man spricht</b>                    | 12 | RUTH BAUMANN/WERNER FESSLER/JÜRG WILLIMANN                          |    |
| Ein Glossar   |    | <b>Lehrlings-, Fach- und Expertenniveau</b>                         | 39 |
|   |    | Vom Umgang mit Standards in einem sozial belasteten Umfeld          |    |
| <b>1. Die neuen Instrumente<br/>und ihre Probleme</b> |    | KLAUS-JÜRGEN TILLMANN   |    |
|   |    | <b>Was fängt eine Schule mit ihren PISA-Ergebnissen an?</b>         | 42 |
| KNUT SCHWIPPERT                                       |    | Das Beispiel Laborschule Bielefeld                                  |    |
| <b>Tests</b>  | 15 | RITA SIEBENBORN   |    |
| Oder: Wie man Äpfel mit Birnen vergleicht             |    | <b>Aufgabe: „Aufgabenentwicklerin“</b>                              | 46 |
| JÜRGEN OELKERS  |    | Aus der Arbeit mit Vergleichsarbeiten lernen                        |    |
| <b>Von Zielen zu Standards</b>                        | 18 | ANNE RATZKI   |    |
| Ein Fortschritt?                                      |    | <b>Finnland</b>   | 50 |
| ISA NESSEL  |    | Erfahrungen mit Bildungsstandards und individuellen Fördermaßnahmen |    |
| <b>Zwei Wege</b>                                      | 22 | EDITH RÜDELL  |    |
| Brandenburg und Rheinland-Pfalz                       |    | <b>Standards at work</b>  | 54 |
| KARL-HEINZ ARNOLD                                     |    | Beauchamp College in Leicestershire                                 |    |
| <b>Mehr Fairness im Bildungssystem</b>                | 25 | CHRISTINE SANNERT   |    |
| Fragen zu Standards und Vergleichsarbeiten            |    | <b>Orientierungsarbeiten in Deutsch</b>                             | 58 |
|   |    | Ein Erfahrungsbericht   |    |

### 3. Kontroverse Sichtweisen

|   |           |
|---|-----------|
| GERHARD ORTH  |           |
| <b>Eine Chance für die Qualität schulischer Arbeit</b>                          | <b>63</b> |
| Standards und zentrale Leistungsüberprüfungen                                   |           |
| Rolf Arnold   |           |
| <b>Die PISA-Lüge</b>  | <b>65</b> |
| Die Wiedererstarkung mechanistisch-linearer Pädagogik und ihrer Bildungspolitik |           |
| MARIANNE DEMMER/JOCHEN SCHWEITZER   |           |
| <b>Es fährt ein Zug nach nirgendwo ...</b>                                      | <b>68</b> |
| Zwischenbilanz einer unaufhaltsamer(?) Entwicklung                              |           |
| GEROLD BECKER   |           |
| <b>Von Amerika lernen?</b>  | <b>70</b> |
| Erfahrungen mit Standards und zentralen Prüfungen in einigen Staaten der USA    |           |
| KATHARINA MAAG MERKI  |           |
| <b>Welche Bildungsstandards sollen's denn sein?</b>                             | <b>74</b> |
| Zwischen komplexem Bildungsauftrag und dem Wunsch nach Fokussierung             |           |
| FELIX WINTER  |           |
| <b>Standards auch von unten?</b>  | <b>76</b> |
| Warum die Schule die Leistungsbewertung nicht delegieren darf                   |           |
| ANNEMARIE VON DER GROEBEN   |           |
| <b>Aus Falschem folgt Falsches</b>  | <b>78</b> |
| Wie Standards zum pädagogischen Bumerang werden können                          |           |
| PETER GALLIN  |           |
| <b>Die überbetreute Schule</b>  | <b>82</b> |
| Zwei Denkfehler   |           |
| KASPAR H. SPINNER   |           |
| <b>Der standardisierte Schüler</b>  | <b>88</b> |
| Wider den Wunsch, Heterogenität überwinden zu wollen                            |           |

### 4. Die Standards und die Fächer

|   |            |
|---|------------|
| ILKA PARCHMANN  |            |
| <b>Grundlagen für ein Verständnis</b>                                 | <b>93</b>  |
| Standards als Impuls für eine Veränderung von Chemieunterricht?       |            |
| LUTZ STÄUDEL  |            |
| <b>Kompetenzanforderungen versus Beispielaufgaben</b>                 | <b>96</b>  |
| Wie man naturwissenschaftliche Grundbildung macht (oder verhindert)   |            |
| BODO VON BORRIES  |            |
| <b>Mindeststandards für das Fach Geschichte?</b>                      | <b>102</b> |
| Die Lebensweltbedeutsamkeit von Historie im Blick                     |            |
| LUDWIG HUBER  |            |
| <b>Standards auch für die „weichen“ Fächer?</b>                       | <b>105</b> |
| Das Beispiel „Gedichte im Deutschunterricht“                          |            |
| ALBERT BREMERICH-VOS  |            |
| <b>„Sprechen und Zuhören“</b>   | <b>108</b> |
| Zur Förderung der Gesprächskompetenz im Rahmen des Deutschunterrichts |            |

### 5. Lehrerarbeit - Lehrerrolle - Lehrerkompetenz

|   |            |
|---|------------|
| INGMAR HOSENFELD  |            |
| <b>Rezeption - Reflexion - Aktion</b>   | <b>112</b> |
| Wie lassen sich Lernstandserhebungen und Vergleichsarbeiten pädagogisch nutzen?         |            |
| LUTZ STÄUDEL/WERNER BLUM  |            |
| <b>Prozessqualität entwickeln</b>   | <b>115</b> |
| Impulse für Fachkollegien   |            |
| FRIEDRICH-WILHELM SCHRADER/ANDREAS HELMKE   |            |
| <b>Überprüfte Vermutungen</b>   | <b>120</b> |
| Training der Diagnosefähigkeit von Lehrkräften durch die Nutzung von Vergleichsarbeiten |            |
| BIRGIT PIKOWSKY   |            |
| <b>Hoffnungen und Ängste</b>  | <b>122</b> |
| Lehrerinnen und Lehrer äußern sich zu Bildungsstandards                                 |            |
| AXEL BACKHAUS   |            |
| <b>„Den Lernstand im Schriftspracherwerb ermitteln ...“</b>                             | <b>124</b> |
| Stolperwörtertest und Neun-Wörter-Diktat  |            |
| BOTHO PRIEBE  |            |
| <b>Was tun? - Und wie?</b>  | <b>128</b> |
| Ein Ausblick auf die Arbeit mit der Curriculumwerkstatt                                 |            |

#### S. 130-143

UDO KLINGER

#### **Mit Bildungsstandards Unterrichts- und Schulqualität entwickeln**

**Eine Curriculumwerkstatt für Fachkonferenzen, Steuergruppen und Schulleitungen**

Durch die Einführung der Bildungsstandards erhalten Schulen mehr Selbstständigkeit und Eigenverantwortung. Sie stehen nun vor der Aufgabe zu planen, was wie wann gelehrt und gelernt werden soll. Das schulinterne Curriculum wird zum verbindlichen unterrichtlichen Handlungsrahmen einer Schule. Zur Entwicklung, Umsetzung und Evaluation des schulinternen Curriculums dient die Curriculumwerkstatt.

Udo Klinger gibt in diesem Teilbereich des Heftes praxisorientierte Anregungen und Hilfen zur Arbeit im Rahmen einer Curriculumwerkstatt und stellt konkrete Methoden und Werkzeuge zur integrativen Schul- und Unterrichtsentwicklung vor.

|   |            |
|---|------------|
| <b>Autorinnen und Autoren/Impressum</b> | <b>144</b> |
|---|------------|

Wir bedanken uns herzlich bei den Schülern der Grundschule am Lindener Markt und der IGS Mühlenberg für Ihre Bereitschaft, sich für ein Foto in diesem Heft zur Verfügung zu stellen.