

Heidrun Bründel

Wie werden Kinder schulfähig?

Was der Kindergarten leisten muss

HERDER

FREIBURG • BASEL WIEN

Inhalt

Vorwort: Chancen der Elementarerziehung nach PISA.	9
Einleitung: Stärkung des Bildungsauftrags der Kindertagesstätten.	13
1 Die veränderte Lebenswelt der Kinder	19
1.1 Pluralisierung und Individualisierung	19
1.2 Wechselnde Bezugspersonen.	20
1.3 Multikulturalität	22
1.4 Berufstätigkeit beider Elternteile.	22
1.5 Vom Erziehungs- zum Beziehungsverhältnis.	24
1.6 Reizüberflutung.	25
1.7 Resume.	26
2 Bildungsvereinbarungen und Schulfähigkeitsprofil.	28
2.1 Die Bildungsvereinbarungen	29
2.2 Neue Erkenntnisse der Hirnforschung.	32
2.3 Die Bedeutung der Vorläuferfähigkeiten.	36
2.4 Der Schulfähigkeitsbegriff.	40
2.5 Das Schulfähigkeitsprofil.	44
3 Die flexible Schuleingangsphase.	45
3.1 Maßnahmen zur Veränderung der Einschulungspraxis	49
3.2 Sprachstandsfeststellungen.	62
3.3 Die Einschulungspraxis im Ländervergleich.	64

4	Entwicklungspsychologische Grundlagen des Schulüberganges	69
4.1	Die geistige Entwicklung	69
4.2	Die emotionale Entwicklung	75
4.3	Die soziale Entwicklung	81
4.4	Die sprachliche Entwicklung	88
4.5	Die motorische Entwicklung	92
5	Beobachten und Fördern als Aufgabe der Erzieherin_____	96
5.1	Kriterien einer guten Beobachtung	98
5.2	Methoden der Beobachtung	101
5.3	Beobachtungs- und Förderbereiche	113
	• Kognitive Kompetenz	114
	• Sprachkompetenz	116
	«i Emotionale Kompetenz	120
	• Soziale Kompetenz	123
	• Grobmotorik	131
	* Feinmotorik	134
6	Die Erzieherin als Gesprächspartnerin der Eltern	139
6.1	Das Beratungsverständnis der Erzieherin	139
6.2	Die Gesprächskompetenzen der Erzieherin	142
6.3	Die Gesprächsführung der Erzieherin	146
7	Die Kooperation Kindergarten - Eltern - Schule	161
7.1	Die Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Grundschule	161
7.2	Die Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Eltern	167
7.3	Zusammenarbeit zwischen Eltern und Grundschule ..	169

Inhalt

8	Ausblick	172
8.1	Die neuen Bildungsvereinbarungen	175
8.2	Anforderungen an Erzieherinnen	176
8.3	Reformansätze der Erzieherinnenausbildung und Berufsperspektiven	177
8.4	Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder	180
	Literatur	182