

Sally Goddard

Greifen und Be-Greifen

Wie Lernen und Verhalten mit
frühkindlichen Reflexen zusammenhängen

Aktualisierte und erweiterte Neuauflage,
bearbeitet und teilweise neu übersetzt
von Thake Hansen-Lauff

VAK Verlags GmbH
Kirchzarten bei Freiburg

Inhalt

Danksagung	8
Vorworte	9
Einleitung	14
Kapitel 1: Reflexe und ihre Auswirkungen auf Erfolg oder Versagen in der Erziehung	19
Der Moro-Reflex	23
Der Palmar-Reflex	29
Der Asymmetrische Tonische Nackenreflex	32
Der Suchreflex	37
Der Spinale Galantreflex	40
Der Tonische Labyrinthreflex	44
Der Symmetrische Tonische Nackenreflex	50
Kapitel 2: Vom frühkindlichen Reflex zur Haltungskontrolle	56
Das Startling-Phänomen (Schreckmuster)	58
Haltungskontrolle	61
Stellreaktionen	63
Der Labyrinth-Kopfstellreflex	65
Der Augen-Kopfstellreflex	65
Der Landau-Reflex	66
Der Amphibienreflex	67
Die Segmentären Rollreflexe	68
Gleichgewichtsreaktionen	69
Kombinierte Auswirkungen unreifer Reflexe	70
Reflexausreifung - ein fortschreitender Prozess	73
Kapitel 3: Die Gehirnentwicklung	76
Die Entwicklung einer Hierarchie	77
Die Spezialisierung der Gehirnhälften	88

Kapitel 4: Die Sinne	95
Gleichgewicht und vestibuläres System	97
Der Tastsinn	102
Das Hören	108
Das Sehen	115
Die Propriozeption	122
Das Schmecken und Riechen	124
Zusammenfassung	126
Kapitel 5: Reflextests	128
Moro-Reflex (Standardtest)	130
Moro-Reflex (Aufrechter Test; Clarke, Bennett, Rowston)	132
Palmar-Reflex	134
Asymmetrischer Tonischer Nackenreflex (Standardtest)	136
Asymmetrischer Tonischer Nackenreflex (Schilder-Test)	138
Suchreflex	140
Saugreflex	141
Spinaler Galantreflex	142
Tonischer Labyrinthreflex (Aufrechter Test)	144
Symmetrischer Tonischer Nackenreflex	146
Landau-Reflex	148
Amphibienreflex	150
Segmentärer Rollreflex	151
Augen-Kopfstellreflexe	153
Labyrinth-Kopfstellreflexe	155
Kapitel 6: Wie können wir helfen?	157
Entscheiden, auf welcher Ebene wir intervenieren wollen	158
Unterrichten unter Berücksichtigung der normalen kindlichen Entwicklung	164
Sensorische Probleme: vestibulär, auditiv, visuell	167
Bessere Lernbedingungen für Kinder mit neurologischer Entwicklungsverzögerung schaffen	177
Tabelle I: Entwicklung und Transformation des Reflexsystems	182
Tabelle II: Indikatoren für entwicklungsneurologische Verzögerungen	184
Tabelle III: Hilfsmaßnahmen bei fortbestehenden Reflexen	186

Kapitel 7: Die Entstehung einer Idee - Reflektieren über Reflexe . . .	190
Geschichte	190
Klinische Forschung	197
Forschungsergebnisse über die Wirkung des Reflexausreifungs- und -hemmungsprogramms.	201
Anhang	206
Anmerkungen	206
Fallstudien und ausgewählte Beiträge:	212
- Ergebnisse bei Jugendlichen und Erwachsenen	212
- Elektiver Mutismus: Die unfreiwillige Stummheit	216
- Meilensteine der Entwicklung: Handwerkszeug fürs Überleben. . .	228
- Warum purzeln und rollen Kinder umher?	245
- Erfassen neurologischer Dysfunktionen bei Kindern mit schulischen Teilleistungsstörungen.	247
- Bewegungsübungen zur Ausreifung und Hemmung primitiver Reflexe und ihre Auswirkungen auf spezifische Leseprobleme (Legasthenie) bei Kindern.	248
Erläuterung der Fachbegriffe.	250
Nützliche Adressen.	258
Literaturverzeichnis.	262
Stichwortverzeichnis.	273
Über die Autorin.	277