

Lese-Rechtschreib- störungen

von

Andreas Warnke, Uwe Hemminger

und Ellen Plume



Hogrefe

Göttingen • Bern • Toronto • Seattle • Oxford • Prag

Inhaltsverzeichnis

1	Stand der Forschung	1
1.1	Symptomatik	1
1.1.1	Prävalenz	4
1.1.2	Differenzialdiagnose	5
1.2	Begleitstörungen – Komorbide Störungen	6
1.3	Pathogenese	10
1.3.1	Neuroanatomische und neurohistologische Korrelate.....	12
1.3.2	Neurophysiologische Befunde	13
1.3.3	Neuropsychologische Befunde und Modelle	14
1.3.4	Genetik	20
1.3.5	Psychosoziale Zusammenhänge.....	22
1.4	Verlauf.....	23
1.4.1	Der Verlauf in Bezug auf die Fertigkeiten des Lesens und des Rechtschreibens	23
1.4.2	Zum Verlauf der allgemeinen psychischen, schulischen und beruflichen Entwicklung und der sozialen Eingliederung	23
1.5	Therapie.....	26
1.5.1	Die multimodale Behandlung und Übungsbehandlung der Lese- und Rechtschreibstörung.....	27
1.5.2	Kindzentrierte Therapie: die Übungsbehandlung	28
1.5.3	Elternzentrierte Verfahren	30
1.5.4	Schulische Förderprogramme	30
1.5.5	Die Behandlung psychischer Begleitstörungen	32
1.5.6	Die Behandlung zusätzlicher Entwicklungsstörungen (Teilleistungsstörungen).....	33
1.5.7	Augen- und ohrenärztliche Behandlung.....	33
1.5.8	Pharmakotherapie.....	34
1.6	Prävention	34
1.6.1	Vorsorgeuntersuchung: Früherkennung.....	35
1.6.2	Vorschulische Prävention im Kindergarten	36
2	Leitlinien	38
2.1	Leitlinien zu Diagnostik und Verlaufskontrolle	39
2.1.1	Exploration der Eltern und der Lehrer	39
2.1.2	Exploration, Verhaltensbeobachtung und psychopathologische Beurteilung des Kindes/Jugendlichen	61
2.1.3	Standardisierte Fragebögen	66
2.1.4	Testpsychologische Untersuchung	68
2.1.5	Körperliche und neurologische Untersuchung	71

2.1.6	Diagnose und Differenzialdiagnose – Entscheidungsbaum	72
2.1.7	Verlaufskontrolle	79
2.2	Leitlinien zu Behandlungsindikation	81
2.2.1	Indikationen für eine stationäre oder teilstationäre Therapie	82
2.2.2	Indikationen für eine multimodale Behandlung	83
2.2.3	Indikationen für schulische Förderung und Nachteilsausgleich (Die „Legasthenie-Erlasse“)	88
2.2.4	Indikationen für Eingliederungshilfe (§ 35a SGB VIII)	90
2.3.	Leitlinien zur Therapie	91
2.3.1	Beratung der Eltern, der Lehrer und des Kindes/Jugendlichen (Psychoedukation)	92
2.3.2	Die Übungsbehandlung des Lesens und Rechtschreibens und die Behandlung von Begleitstörungen	97
2.3.3	Interventionen in der Schule	100
2.3.4	Eingliederungshilfe (Kinder- und Jugendhilfe)	105
2.3.5	Medikamentöse Therapie	109
2.3.6	Augen- und ohrenärztliche Behandlung	111
2.3.7	Prävention im Vorschulalter	112
3	Verfahren zur Diagnostik	115
3.1	Verfahren zur Diagnostik der Rechtschreibstörung	115
3.1.1	Weingartener Grundwortschatz Rechtschreibtest	115
3.1.2	Diagnostischer Rechtschreibtest	116
3.1.3	Salzburger Lese- und Rechtschreibtest	117
3.1.4	Westermann Rechtschreibtests	117
3.1.5	Hamburger Schreibprobe	117
3.1.6	Rechtschreibtests für ältere Schüler und Erwachsene	118
3.1.7	Zeitschema zum Einsatz der Rechtschreibtests im Schuljahr	118
3.2	Verfahren zur Diagnostik der Lesestörung.....	119
3.2.1	Zürcher Lesetest	119
3.2.2	Zürcher Leseverständnistest	120
3.2.3	Würzburger Leise Leseprobe	120
3.2.4	Salzburger Lese- und Rechtschreibtest	121
3.2.5	Knuspels Leseaufgaben.....	121
3.3	Verfahren zur Früherkennung von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten.....	122
3.4	Verfahren zur Diagnostik der Intelligenz	123
3.5	Verfahren zur Diagnostik anderer Entwicklungsstörungen, emotionale Störungen und Verhaltensstörungen	125
3.5.1	Sprachtests.....	125
3.5.2	Rechentests.....	125
3.5.3	Motorische Tests	126
3.5.4	Verfahren zur Überprüfung der Aufmerksamkeit	126

3.5.5	Verfahren zur Erfassung von emotionalen und Verhaltensproblemen	127
4	Verfahren zur Therapie	128
4.1	Erwerb der alphabetischen Strategie	128
4.1.1	Der Kieler Lese- und Rechtschreibaufbau	128
4.1.2	Die Psycholinguistische Lese- und Rechtschreibförderung	129
4.1.3	Flüssig lesen lernen	129
4.1.4	Das Rechtschreibförderprogramm von Kossow	129
4.1.5	Die lautgetreue Rechtschreibförderung	130
4.2	Erwerb der orthographischen Strategie: Das Marburger Rechtschreibtraining	131
4.3	Computerlernprogramme	133
4.4	Weitere Verfahren	133
4.5	Elternratgeber	134
5	Verfahren zur Prävention von Lese- Rechtschreibschwierigkeiten	135
5.1	„Hören, lauschen, lernen“	135
5.2	„Hören, lauschen, lernen 2“	136
6	Materialien	138
M01	Explorationsschema für Lese- und Rechtschreibstörung (ESLRS)	139
M02	Checkliste zur organischen Diagnostik	148
M03	Muster für ein „Ärztliches Attest zur Vorlage beim Schulpsychologen“	149
M04	Muster für eine „Bescheinigung des schulpsychologischen Dienstes“	150
M05	Gliederung für die „ärztliche gutachterliche Stellungnahme zur Eingliederungshilfe nach § 35a SGB VIII“ zur Vorlage beim Jugendamt	151
7	Fallbeispiel	153
8	Literatur	160