

Sabina Larcher Klee

Einstieg in den Lehrberuf

Untersuchungen zur Identitätsentwicklung
von Lehrerinnen und Lehrern
im ersten Berufsjahr

Haupt Verlag
Bern • Stuttgart • Wien

Inhalt

1. Einleitende Überlegungen	15
1.1 Forschungsinteresse	17
1.2 Forschungsfragen	18
1.3 Aufbau der Studie	20
2. Theoretische Situierung	23
2.1 Einleitende Überlegungen	23
2.2 Sozialisation	27
2.2.1 Begrifflichkeit	28
2.2.2 Forschungsbegriff	29
2.2.3 Berufliche Sozialisation	31
2.3 Identität	44
2.3.1 Begrifflichkeit	45
2.3.2 Der Identitätsbegriff in den Sozialwissenschaften	46
2.3.3 Problemkreis: Reflexivität	49
2.3.4 Problemkreis: Identität zwischen Individualität und gesellschaftlicher Normierung	60
2.4 Berufliche Sozialisation	62
2.4.1 Identitätsentwicklung durch berufliche Sozialisation	63
2.4.2 Identitätsentwicklung durch berufliche Sozialisation im Lehrberuf	65
2.4.3 Untersuchungen zur beruflichen Sozialisation von Lehrerinnen und Lehrern	66
2.5 Identitätsbegriff und -konzept der Untersuchung	71
2.5.1 Identitätskonzept	73
2.5.2 Persönliche Identität in identitätskritischen Lebenslagen	77
2.5.3 Beschreibung von persönlicher Identität anhand ausgewählter «Definitionsräume»	79
2.5.4 Analyse des «dynamischen Prozesses der Herstellung und Darstellung von Identität»	80

3. Methodischer Teil	83
3.1 Methodologisches Anforderungsprofil für die Erforschung von Identität und Identitätsentwicklung	83
3.2 Eigene Umsetzung	84
3.2.1 Identität in identitätskritischen Lebenslagen	85
3.2.2 Beschreibung von Identität anhand ausgewählter «Definitionsräume»	87
3.2.3 Analyse des «dynamischen Prozesses der Herstellung und Darstellung von Identität»	87
3.2.4 Bestimmung der Identitätsstruktur gemäss kognitiver, motivationaler und emotionaler Aspekte	87
3.2.5 Analyse der verwendeten Metaphern zur Erfassung der Handlungsmuster in ausgewählten Interaktionsräumen	88
3.3 Untersuchungsanlage	90
3.4 Stichproben	91
4. Forschungsinstrumente und Verfahren	95
4.1 Geschlossene Instrumente: Skalendokumentation	95
4.1.1 Fragebogen	95
4.1.2 Identitätsdimensionen	97
4.1.3 Berufsspezifische Faktoren	100
4.2 Offenes Instrument: «Kulturelles-Atom-Test» nach J. L. MORENO	103
4.3 Forschungsprozess	105
4.3.1 Durchführung der schriftlichen Befragungen	105
4.3.2 Durchführung der Interviews auf der Grundlage des «Tests des kulturellen Atoms» nach MORENO	106
4.4 Auswertung der gewonnenen Daten	107
4.4.1 Quantitative Daten: Auswertung der Fragebogen	107
4.4.2 Qualitative Daten: Auswertung der Konfigurationen und Interviews	107
4.4.3 Auswertung der Konfigurationen - Vorgehen	107
4.5 Exkurs	112
4.5.1 Metaphorisches Sprechen - Handeln	112
4.5.2 Begriffs- und Problemgeschichte der Metapher	113

4.5.3	Die Metapher in den Kognitionswissenschaften und der kognitiven Linguistik	115
4.5.4	Theoretischer Kontext des kognitiven Metaphernmodells nach LAKOFF und JOHNSON (2000, orig. 1980)	117
4.5.5	Funktion und Systematik von Metaphern	119
4.5.6	Metapher und Kultur	122
4.5.7	Metaphern im rationalen Diskurs und das Problem der Metaphernkontrolle	123
4.5.8	Das metaphorische Konzept des Selbst	125
4.6	Darstellung der Untersuchungsergebnisse aus Interviews und Konfigurationen	126
5.	Schriftliche Befragungen	129
5.1	Einleitende Überlegungen zu den Ergebnissen aus den schriftlichen Befragungen	129
5.2	Ergebnisse aus den schriftlichen Befragungen	131
5.2.1	Datenanalyse	131
5.2.2	Skalenanalysen	132
5.2.3	Lehrer/innenmerkmale bezüglich des beruflichen Feldes	134
5.2.4	Übersicht über die erfragten Kontextfaktoren	139
5.2.5	Lehrer/innenmerkmale: Identitätsdimensionen	141
5.2.6	Berufsspezifische Variablen	154
5.2.7	Lehrer/innenmerkmale: Zusammenhänge der Identitätsdimensionen mit Personenmerkmalen	156
5.2.8	Differenzierung der Stichprobe durch Selbstwirksamkeitsuntergruppen	163
5.2.9	Verlaufsprofile anhand der Kategorien	170
5.2.10	Darstellung der Profile	172
5.2.11	Kategorien und Personenmerkmale	176
5.3	Zusammenfassung der Ergebnisse aus den schriftlichen Befragungen	180
5.3.1	Stichprobe	180
5.3.2	Aspekte der Identitätsregulation	182
5.3.3	Überleitung zu Kapitel 6	187

6. Mündliche Befragungen	189
6.1 Einleitende Überlegungen zu den mündlichen Befragungen	189
6.1.1 Identitätskritische Lebenslage - eine globale Einschätzung	190
6.1.2 Schlüsselphasen oder individuelle Krisenlagen	192
6.1.3 Schlüsselereignisse	194
6.1.4 Schlüsselpersonen	196
6.2 Definitions- und Interaktionsräume: Erste Einschätzungen des Arbeitsfeldes	198
6.2.1 Auswertung der Konfigurationen	200
6.2.2 Komplexität des Arbeitsfeldes - Anzahl der Sektoren	201
6.2.3 Häufigkeit der Sektoren	204
6.2.4 Grosse der Sektoren	206
6.2.5 Erstnennung der Bereiche	208
6.3 Darstellung der Sektoren	212
6.3.1 Vorbereitung/Nachbereitung, Material und Reflexion	212
6.3.2 Unterricht	217
6.3.3 Klassenführung und Schüler/innen	220
6.3.4 Schüler/innen fördern und beurteilen	222
6.3.5 Team	224
6.3.6 Eltern	227
6.3.7 Administration und Organisation	229
6.3.8 Gemeinde und Öffentlichkeit	231
6.3.9 Behörde und Fachleute	232
6.3.10 Freizeit	234
6.3.11 Zusammenfassung der angesprochenen Interaktionsräume	235
6.4 Handlungsmuster: Erste Einschätzung der Handlungsmuster des Arbeitsfeldes «Lehrer/in»	240
6.4.1 Schulform Unterstufe	241
6.4.2 Schulform Mittelstufe	246
6.4.3 Schulform Oberstufe	250
6.4.4 Zusammenfassung	252
6.5 Bestimmung der Identitätsstruktur und -regulation	254
6.5.1 Verlaufstypen anhand der Selbstwirksamkeitsprofile	256
6.5.2 Zusammenfassung der Einzelfälle	268

6.6	Analyse der metaphorischen Strukturierung der Handlungsmuster im beruflichen Identitätsausschnitt	272
6.6.1	Vorgehen	273
6.6.2	Ziele der Erfassung der metaphorischen Strukturierung	274
6.6.3	Darstellung der Selbstkonzeptaspekte	275
6.6.4	Inhaltliche Anteile der Selbstkonzeptaspekte	283
6.6.5	Metaphernmodelle und metaphorische Strukturierungen der Zufriedenheit gegen Ende des ersten Schuljahres	290
6.6.6	Zusammenfassung der Einzelfälle	301
7.	Diskussion	305
7.1	Diskussion der Ergebnisse der schriftlichen Befragungen	305
7.1.1	Entwicklung der Identitätsdimensionen - Identitätsregulation	306
7.1.2	Entwicklung der berufsspezifischen Variablen	307
7.1.3	Zusammenhänge der Lehrer/innenmerkmale	309
7.1.4	Fazit 1	311
7.2	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse der mündlichen Befragungen	312
7.2.1	Konfigurationen und Handlungsmuster	312
7.2.2	Mentale Modelle	317
7.2.3	Schlussfolgerungen aus den Ergebnissen der drei Untersuchungsebenen	318
7.2.4	Fazit 2	319
7.3	Überlegungen und Grundannahmen zu wichtigen Aspekten eines Berufseinführungsmodells	320
Anhang		I
Literatur		III
Tabellen		XVII
Abbildungen		XXIII