

Markus R Neuenschwander

Unterrichtssystem und Unterrichtsqualität

Konturen einer Unterrichtstheorie für die
Sekundarstufe und ihre empirische Bewährung

Haupt Verlag
Bern • Stuttgart • Wien

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Walter Herzog.....	5
Vorwort.....	9
Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen.....	17
Verzeichnis der Tabellen.....	19
Verzeichnis der Abbildungen.....	23
Teil I Grundlagen.....	25
1 Einleitung.....	25
1.1 Fragestellung.....	32
1.2 Fünf Prämissen der Theoriebildung.....	36
1.2.1 Gesellschaftliche Modernisierung.....	36
1.2.2 Jugendalter und Sekundarstufe.....	38
1.2.3 Konstruktivismus.....	41
1.2.4 Systemtheorie.....	43
1.2.5 Handlungstheorie.....	44
1.3 Erste Überlegungen.....	45
1.4 Vorgehen und Vorschau.....	50
2 Datenbasis.....	53
2.1 Berner Schullängsschnitt.....	53
2.1.1 Design der Längsschnittuntersuchung.....	53
2.1.2 Merkmale der Stichproben.....	55
2.2 Interviews.....	57
2.3 Lehrerbefragung.....	58
2.4 Auswertungsprobleme.....	58
2.4.1 Probleme der Mehrperspektivität.....	60
2.4.2 Mehrebenenprobleme.....	61
2.4.3 Probleme der Prozessrichtung.....	62
2.4.4 Verhältnis von qualitativen zu quantitativen Daten.....	62

3	Aufgaben der Schule im Spiegel des gesellschaftlichen Wandels.....	65
3.1	Modernisierung.....	66
3.1.1	Gesellschaftstheorien der Modernisierung.....	66
3.1.2	Bildung in der Postmoderne.....	75
3.1.3	Exkurs: Schulische Bildung und familiäre Erziehung.....	81
3.2	Aufgaben der Schule.....	85
3.3	Ausgewählte Bildungstypen der Sekundarstufe.....	94
3.3.1	Volksschuloberstufe.....	96
3.3.2	Gymnasium.....	101
3.3.3	Berufsbildung.....	105
3.4	Schulische Bildungsziele in der Sekundarstufe aus der Sicht von Jugendlichen und Lehrpersonen.....	108
3.4.1	Bildungsziele aus Schülersicht.....	109
3.4.2	Bildungsziele aus der Sicht von Lehrkräften.....	113
3.4.3	Fazit.....	115
3.5	Schlussfolgerungen.....	117
4	Soziologische und entwicklungspsychologische Grundlagen im Jugendalter.....	121
4.1	Jugend in der Moderne.....	124
4.1.1	Probleme aus der Sicht von Jugendlichen.....	127
Fokus 1	Stichworte zu Jugendgruppen und Jugendkulturen.....	129
4.1.2	Freizeitverhalten.....	135
4.2	Jugendalter als Entwicklungsphase.....	137
4.2.1	Alte und neue Kontexte.....	142
4.2.2	Experimentierphase und Risikoverhalten.....	145
4.3	Schlussfolgerungen.....	148
Teil II	Entwicklung einer Unterrichtstheorie.....	151
5	Ein Definitionsversuch von schulischem Unterricht.....	151
5.1	Einführung.....	153
5.2	Erkenntnisssystem und Konstruktion.....	160

Fokus 2	Auseinandersetzung mit der Kritik an der konstruktivistischen Didaktik.....	169
5.3	Unterricht als soziales System.....	172
5.3.1	Arbeitsdefinition des Unterrichtssystems.....	173
5.3.2	Lehrer-Schüler-Kommunikation.....	182
5.4	Handlung.....	184
5.4.1	Handlungsziele.....	186
5.4.2	Handlungsregulation.....	188
5.4.3	Beispiel: Schülerhandlungen im Unterricht.....	189
5.4.4	Exkurs: Selbstständig lernen.....	190
5.5	Unterrichtsqualität.....	197
5.5.1	Probleme der ‚Schulwirkungsforschung‘.....	198
5.5.2	Qualitätsbegriff.....	200
Fokus 3	Listen mit Merkmalen guter Schulen.....	205
5.5.3	Ergebnisse der ‚Schulwirkungsforschung‘.....	206
5.6	Zusammenfassung und Überblick.....	210
6	Schülerbedingungen von Bildungszielen.....	215
6.1	Bedingungen der Selbstkompetenz.....	215
6.1.1	Zentrale Identität.....	218
6.1.2	Entwicklung der zentralen Identität.....	221
6.1.3	Periphere Identität.....	226
6.1.4	Entwicklung der peripheren Identität.....	228
6.1.5	Empirische Belege.....	230
6.1.6	Selbstkonzept.....	234
6.1.7	Stabilität des evaluativen Selbstkonzepts.....	237
6.2	Bedingungen von Schülerleistungen.....	239
6.2.1	Intelligenz und Schülerleistung.....	242
6.2.2	Lernmotivation und Schülerleistung.....	246
6.2.3	Fähigkeitsselbstkonzept und Schülerleistung.....	254
6.2.4	Leistungsangst und Schülerleistung.....	258
6.2.5	Ein dynamisches Erklärungsmodell.....	263
6.3	Bedingungen der Sozialkompetenz.....	269
6.3.1	Definition, Formen und Funktionen.....	270

6.3.2	Entwicklung der Sozialkompetenz.....	276
6.4	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen verschiedenen Bildungszielen.....	281
7	Lehrpersonen im Unterricht.....	285
7.1	Lehrerauftrag und Professionalisierung.....	286
7.2	Lehrer selbstkonzept.....	298
7.2.1	Selbstbeschreibung.....	299
7.2.2	Wahrgenommene Einflussmöglichkeiten im Unterricht.....	304
7.3	Lehrerhandlungen im Unterricht.....	306
7.3.1	Lehren und Unterricht organisieren.....	310
7.3.2	Handlungsregulation.....	312
Fokus 4	Die ideale Lehrperson aus Schülersicht.....	315
7.4	Klassenführung („classroom management“)......	319
Fokus 5	Methoden der Klassenführung.....	320
7.4.1	Ein Konzept der Klassenführung.....	322
7.4.2	Exkurs: Unterrichtsstörungen.....	326
7.5	Der Unterrichtsstil von Lehrpersonen.....	332
7.5.1	Der Unterrichtsstil aus Lehrer- und Schülersicht.....	332
7.5.2	Schlussfolgerungen.....	338
7.6	Schlussfolgerungen zur Wirksamkeit von Lehrerhandlungen im Unterricht.....	339
8	Schulklasse.....	345
Fokus 6	Die ideale Klasse aus Schülersicht.....	352
8.1	Zusammensetzung von Schulklassen.....	355
8.2	Soziale Strukturen in Schulklassen.....	360
8.2.1	Beschreibung von Klassenstrukturen und Positionen mit dem Soziogramm.....	362
8.2.2	Klassenstruktur, Klassenkultur, Schüler selbstkonzept und Schülerleistung.....	370
8.2.3	Klassenstruktur, Klassenkultur und Sozialkompetenz.....	377
8.3	Kooperativ lernen.....	382
8.4	Ausblick: Gruppen statt Klassen.....	389

9	Überblick und Ausblick.....	391
9.1	Überblick.....	391
9.1.1	Rekapitulation der Ausgangslage.....	391
9.1.2	Kennzeichendes vorliegenden Ansatzes.....	392
9.1.3	Unterrichtsqualität.....	395
9.1.4	Unterrichtswirksamkeit.....	397
9.2	Ausblick.....	399
9.2.1	Visionen einer neuen Schule in der Sekundarstufe.....	399
9.2.2	Konsequenzen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	401
9.2.3	Ausblick auf zukünftige Forschung.....	403
	Literaturverzeichnis.....	405
	Namenverzeichnis.....	455