

HELENE HELMING

MONTESSORI-PÄDAGOGIK

*Ein moderner Bildungsweg in konkreter
Darstellung*

Mit einem Vorwort von Karl Neise,
einem Beitrag »Neue Entwicklungen« von Helga L. Schatz
und einem Beitrag
»Empirische Ergebnisse der Montessori-Pädagogik«
von Reinhard Fischer

HERDER des Fürstentums Lie
Vaduz

FREIBURG • BASEL • WIEN

INHALT

	Vorwort	6
	Einleitung	9
I	Leben und Bedeutung Maria Montessoris	11
II	Erziehung als Hilfe zum Leben.	16
III	Das Unbewußte im Lebensaufbau.	23
IV	Ein Kinder haus als pädagogisch vorbereitete Umgebung	28
V	Die Übungen des täglichen Lebens	34
VI	Das Montessori-Material.	40
VII	Das Phänomen der Polarisierung der Aufmerksamkeit	53
VIII	Die freie Wahl der Arbeit	61
IX	Die Stille.	69
X	Spiel und Arbeit im Leben des Kindes.	73
XI	Die Einbildungskraft	82
XII	Hand und Geist.	87
XIII	Der Fuß und das Gleichgewicht	93
XIV	Kindergarten und Schule.	98
XV	Die sprachliche Bildung.	103
XVI	Die Bildung des mathematischen Geistes.	117
XVII	Die Natur in der Montessori-Pädagogik.	123
XVIII	»Realien«	126
XIX	Freiheit und Bindung in der Pädagogik Montessoris.	132
XX	Erziehung zur Mitmenschlichkeit	137
XXI	Erziehung zum Guten.	143
XXII	Religiöse Erziehung.	152
XXIII	Erzieherische Grundhaltung.	161
	Ausblick.	169
	Neue Entwicklungen.	171
	Empirische Ergebnisse der Montessori-Pädagogik.	187
	Literatur: Werke Maria Montessoris.	204