

**Peter Gasser**

# **Neue Lernkultur**

**Eine integrative Didaktik**

**Pädagogik bei Sauerländer Band 26**  
**Schwerpunkt: Unterrichten**

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>.7</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>.9</b>
<b>1. Aspekte des schulischen Wandels</b> .....	<b>.11</b>
1.1 Lehrplan des Abendlandes .....	.11
1.2 Paradigmenwechsel schulischen Lernens .....	.16
1.3 Bilder einer erneuerten Lernkultur .....	.20
1.4 Elf Gründe für die Erneuerung der Lernkultur .....	.30
1 Horizonte der Gegenwartsdidaktik .....	.30
2 Didaktik macht Unterschiede .....	.32
3 In der Praxis herrscht Nachholbedarf .....	.36
4 Ganzheitliche Bildung .....	.37
5 Determinanten des Lernertrages .....	.43
6 Ergebnisse der Lernforschung .....	.48
7 Vom Wandel der Wissensformen .....	.52
8 Primärerfahrung und originale Begegnung .....	.57
9 Lernautonomie als Bildungsziel .....	.58
10 Lerntypen .....	.61
11 Vom radikalen zum soziokulturellen Konstruktivismus .....	.68
1.5 Von guten Gründen, Bewährtes zu bewahren .....	.71
1.6 Wie lässt sich Frontalunterricht verbessern? .....	.74
<b>2. Grundlagen der Neuen Lernkultur</b> .....	<b>.85</b>
2.1 Didaktische Modellbildung .....	.85
a. <b>Subjektorientierung</b> .....	.86
b. Handlungsorientierung .....	.90

	c. Interaktionsorientierung . . . . .	93
	d. Situationsorientierung . . . . .	99
	e. Sinn-und Wertorientierung . . . . .	102
2.2	Erweiterung des Lernbegriffs . . . . .	107
2.3	Lernkulturelle Einflussgrößen . . . . .	113
2.4	Erneuerung des Bildungsbegriffs . . . . .	118
<b>3.</b>	<b>Methoden und Formen der Neuen Lernkultur. . . . .</b>	<b>123</b>
3.1	Stilbildende Lehr-Lern-Formen . . . . .	125
	a. Frontalunterricht . . . . .	125
	b. Blockunterricht . . . . .	126
	c. Planarbeit, Arbeitsplan, Wochenplan . . . . .	127
	d. Werkstattunterricht . . . . .	129
	e. <b>Projektlernen</b> . . . . .	132
3.2	Repertoire der Erweiterten Lehr- und Lernformen . . . . .	133
	a. Einzelarbeit . . . . .	133
	b. Partner- und Gruppenarbeit . . . . .	134
	c. Gruppenpuzzle . . . . .	138
	d. Reziprokes Lehren . . . . .	139
	e. Lernen durch Lehren (LdL) . . . . .	140
	f. Moderationsmethode . . . . .	141
	g. Freiwahlarbeit . . . . .	142
	h. Autonomes Lernen . . . . .	143
	i. Ausserschulisches Erfahrungslernen . . . . .	145
	j. Werkunterricht . . . . .	148
	k. Plan- und Simulationsspiel . . . . .	149
	l. Epochenunterricht . . . . .	151
	m. Lernen im Museum . . . . .	152
	n. Atelierarbeit . . . . .	157
	o. Schulspiel . . . . .	159
	p. Rollenspiel . . . . .	160
	q. Lernpark . . . . .	161
	r. Leittext . . . . .	162
	s. Leitprogramm . . . . .	164

t. Lernpfad	166
u. Fallstudie	168
v. Fallbesprechung	169
w. Lernaufgaben	170
x. Computerunterstütztes Lernen	171
y. Hypertext	172
z. Problemorientiertes Lernen	173
3.3 Lernhilfen	175
a. Brainstorming	175
b. Lernlandkarte	176
c. Lernskizze	177
d. Strukturmodell	178
e. Mindmapping	179
f. Lernkartei	180
g. Paraphrasieren	181
h. SQ3R-Methode	182
i. Zusammenfassen	183
k. Lernberatung	184
l. Lernvertrag	185
m. Lernprotokoll	186
n. Lernjournal	186
o. Lernbericht	186
3.4 Wann sind welche Lehr-Lern-Formen einzusetzen?	188
<b>4. Beispiele</b>	<b>193</b>
4.1 Autonomes Lernen - erläutert am Beispiel «Libelle»	193
4.2 Werkstatt «Pythagoras»	199
4.3 Werkstatt «Problemlösen»	205
4.4 Blockwoche «Kommunikation»	217
4.5 Planarbeit am Vertiefungsthema «Kommunikation»	225
4.6 Blockthema «Spiel»	236
4.7 Planarbeit «Sozialpsychologie/Die Klasse als Gruppe»	253
<b>5. Schritte zur Erneuerung der Prüfungskultur</b>	<b>259</b>

<b>6. Einstiegshilfen.</b> . . . . .	<b>277</b>
6.1 Zur Erneuerung der Lehrerrolle und der Zusammenarbeit . . . . .	277
6.2 Wie beginnen?-Beispiele. . . . .	282
a. Lernen durch Lehren - kritische Aneignung. . . . .	287
b. Von der Lektion zum Lerntaining. . . . .	291
c. Thema «Strassenbau». . . . .	292
d. Blockunterricht konzipieren. . . . .	294
e. Weiterbildungstage. . . . .	296
f. Weiterbildungswoche. . . . .	299
g. Weiterbildungszyklus. . . . .	300
6.3 Alte und neue Unterrichtspathologie. . . . .	301
6.4 Den eigenen Unterricht erkunden und evaluieren. . . . .	309
 <b>Literaturverzeichnis.</b> . . . . .	 <b>315</b>
 <b>Bildverzeichnis.</b> . . . . .	 <b>332</b>
 <b>Sachverzeichnis.</b> . . . . .	 <b>333</b>

Der Autor

Peter Gasser, geb. 1938, Dr. phil., ist seit 1968 Dozent für Psychologie, Pädagogik und Didaktik am Lehrerinnen- und Lehrerseminar Solothurn (Schweiz). Sowohl bei seinen Lehraufträgen als auch in der Weiterbildung von Volksschul-, Sekundär- und Mittelschul-Lehrkräften geht es ihm um die Verbindung von Forschung, Lehre und Praxis. Seine Publikationen sind vor allem Beiträge zur Verbesserung des Unterrichts, zur inneren Schulreform und zur Schulentwicklung.

Anschrift: Südring 31, CH-4563 Gerlafingen