

Dr. Armin Metzger  
(Herausgeber)

# Lerntherapie

Wege aus der Lernblockade - Ein Konzept

2., durchgesehene Auflage

Verlag Paul Haupt  
Bern • Stuttgart • Wien

# Inhalt

<b>Vorwort von Verena Käst</b> .....	9
<b>1 Lerntherapie</b>	
<i>Armin Metzger</i> .....	11
1.1 Ausgangslage.....	11
1.1.1 Die Lern-und Wissensentwicklung.....	11
1.1.2 Die Ausgangslage des Einzelnen und der Gesellschaft.....	12
1.1.3 Lerntherapeutische Konsequenzen.....	12
1.2 Theorie der Lerntherapie.....	14
1.2.1 Zivilisation, Kultur und Individuum.....	14
1.2.2 Lernen: lerntherapeutisch relevante Aspekte.....	16
1.3 Persönlichkeit.....	18
1.3.1 Vorstellung und Menschenbild.....	19
1.3.2 Die massgebenden Persönlichkeitstheorien und -modelle.....	19
1.3.3 Selbst-Kompetenz.....	25
1.4 Persönlichkeit und Leistung.....	26
1.4.1 Lernvoraussetzungen.....	26
1.4.2 Innen- oder aussengesteuertes Lernen?.....	27
1.4.3 Lernen und Lerntypen.....	28
1.4.4 Allgemeine intrapsychische Lernbedingungen.....	29
1.4.5 Persönlichkeitsdynamik und Lernen.....	31
1.4.6 Persönlichkeitsstruktur und Arbeitsverhalten.....	32
1.5 Handlungskonzept und Technik.....	33
1.5.1 Der lerntherapeutische Zugang zur Persönlichkeit des Lernenden.....	33
1.5.2 Die drei Lerntherapie-Stufen.....	34
1.5.3 „Stell dir vor, der Mensch entwickelt sich (nicht) - und keiner schaut hin!“.....	40
1.6 Literaturverzeichnis.....	41
<b>2 Lernen und Persönlichkeit</b> .....	<b>43</b>
<b>2.1 Das Menschenbild als Leitlinie für Diagnostik, Behandlungskonzept und Erkenntnis</b>	
<i>Rudolf Buchmann</i> .....	43
2.1.1 Beurteilung als Voraussetzung für Be-Handlungskonzepte.....	43
2.1.2 Theorieloses Handeln ist kopflos; praxislose Theorie ist realitätsfremd: Der Theorie-Praxis-Bezug.....	47
2.1.3 Anthropologie: Theorien vom Menschen oder Menschenbilder.....	55
2.1.4 Literaturverzeichnis.....	62

<b>2.2</b>	<b>Frühe „Intuitive elterliche Didaktik" als Grundlage für das spätere Lernverhalten des Kindes? - Lerntherapie im Licht von neuen Erkenntnissen der Säuglingsforschung</b>	
	<i>Nitza Katz-Bernstein</i> .....	65
2.2.1	Einleitung.....	65
2.2.2	Einige Facetten von Lernen - Kognition, Affekt, Motivation und Interaktion ...	65
2.2.3	Ein kleiner Exkurs: Was wirkt in der Therapie?.....	66
2.2.4	Das Lernen und die „Affektlogik".....	68
2.2.5	Einige Prinzipien der Lerntherapie und ihre Konkretisierung.....	71
2.2.6	Ausblick.....	79
2.2.7	Literaturverzeichnis.....	80
<b>2.3</b>	<b>Das Problem des Lernens - Sind Lernen und Lebenslust vereinbar?</b>	
	<i>Arno Gruen</i> .....	83
2.3.1	Der Lernende als Angeklagter.....	83
2.3.2	Eigener Drang und fremde Forderungen.....	83
2.3.3	Lernen ohne Absicht.....	84
2.3.4	Verkrampfung als Symptom.....	84
2.3.5	Einfluss fixierter Vorstellungen.....	85
2.3.6	Fähigkeit zum Umlernen.....	85
2.3.7	Schöpfen aus dem Eigenen.....	85
2.3.8	Falscher Begriff vom „Lernen".....	86
2.3.9	Kult der Anstrengung.....	87
2.3.10	Angst vor der eigenen Freiheit.....	87
2.3.11	Missverständnisse.....	87
2.3.12	Zurückgestaute Lebendigkeit.....	88
2.3.13	Der unerkannte Unterwerfungszwang.....	88
2.3.14	Von Versagern lernen.....	89
<b>2.4</b>	<b>Familiendynamische Aspekte von Lern- und Leistungsstörungen</b>	
	<i>Andreas Wille-Brütsch</i> .....	91
2.4.1	Einleitung.....	91
2.4.2	Miliefaktoren.....	91
2.4.3	Familiendynamische Aspekte.....	92
2.4.4	Hierarchieumkehr.....	93
2.4.5	Schlussfolgerungen.....	98
2.4.6	Zusammenfassung.....	98
2.4.7	Literaturverzeichnis.....	99
<b>2.5</b>	<b>Psychoanalytische und familiendynamische Aspekte der Lernbehinderung</b>	
	<i>Michael B. Buchholz</i> .....	101
2.5.1	Einleitung.....	101
2.5.2	Zur Psychoanalyse der Lernbehinderung.....	102
2.5.3	Familien mit lernbehinderten Kindern.....	109
2.5.4	Literaturverzeichnis.....	111

<b>2.6</b>	<b>Das Hinausbegleiten aus der Sackgasse - Lerntherapie aus dem Blickwinkel des „Schulpsychologischen Dienstes“</b>	
	<i>Werner Heiz</i> .....	115
2.6.1	Die Schule im gesellschaftlichen Wandel.....	115
2.6.2	Welches Kind braucht Lerntherapie?.....	116
2.6.3	Das Vorgehen.....	117
2.6.4	Das beziehungs-mässige Umfeld.....	120
2.6.5	Folgerungen.....	121
2.6.6	Forderungen an die Schule.....	121
2.6.7	Literaturverzeichnis.....	122
<b>3</b>	<b>Lernen als Weg in gesellschaftlichen Gegebenheiten.....</b>	<b>123</b>
<b>3.1</b>	<b>Gegen den Fehler ? - Für das Fehlende !</b>	
	<i>Emil E. Kobi</i> .....	123
3.1.1	Literaturverzeichnis.....	143
<b>3.2</b>	<b>Obsoletere und vitale Lernfelder. Quellen der Lernverhinderungen und der Lernlust</b>	
	<i>Ivo Nezel</i> .....	145
3.2.1	Das Lernfeld und seine Bausteine.....	146
3.2.2	Das Gelände und seine Landkarte.....	147
3.2.3	Inspirationen durch die Vorgänger - das vitale Lernfeld von heute.....	152
3.2.4	Beilagen.....	153
3.2.5	Literaturverzeichnis.....	155
<b>3.3</b>	<b>Lernbiographien und Lernen im Lebenslauf</b>	
	<i>Regula Schröder-Naef</i> .....	157
3.3.1	Lernen gehört zum ganzen Leben.....	157
3.3.2	Die Bereitschaft zum Weiterlernen hängt von früheren Lernerfahrungen ab ..	157
3.3.3	Lernstrategien können den Lernerfolg verbessern.....	160
3.3.4	Wie lassen sich Lernstrategien vermitteln?.....	164
3.3.5	Literaturverzeichnis.....	167
<b>3.4</b>	<b>Jetzt gilt es ernst: Lernen in der Arbeitswelt</b>	
	<i>Ueli Kraft</i> .....	169
3.4.1	Leistungswettbewerb - die dunkle Seite.....	170
3.4.2	»Di Guete gernhaa isch liicht - aber di andere hend's nötiger«.....	172
3.4.3	Aufbrüche ins Leben - Jugendalter.....	173
3.4.4	Lernen in der Arbeitswelt.....	177
3.4.5	Konsequenzen für lerntherapeutisches Arbeiten mit Jugendlichen.....	180

<b>4</b>	<b>Lernen, Selbst-Organisation und Lernstrategien.....</b>	<b>183</b>
<b>4.1</b>	<b>Mathematik - ein Beispiel für umfassendes Lernen</b>	
	<i>Margret Schmassmann.....</i>	<i>183</i>
4.1.1	Auftrag und Verantwortung der Lerntherapie im Bereich Mathematik.....	184
4.1.2	Mathematik, Lernen und Schwierigkeiten.....	186
4.1.3	Szenen aus der Lerntherapie.....	192
4.1.4	Literaturverzeichnis.....	195
<b>4.2</b>	<b>Potenziale finden und entwickeln in der Lerntherapie</b>	
	<i>Monika Brunsting-Gmür.....</i>	<i>197</i>
4.2.1	Modell der Entwicklung und des Lernens.....	197
4.2.2	Gardners Modell der multiplen Intelligenzen und was uns dies nützen kann...	199
4.2.3	Lern-Landkarten finden und entwickeln.....	201
4.2.4	Pascal, 11 Jahre - ein Beispiel.....	202
4.2.5	Was wäre, wenn.....	207
4.2.6	Zusammenfassung und Ausblick.....	208
4.2.7	Literaturverzeichnis.....	208
<b>4.3</b>	<b>Ressourcevolles Lernen</b>	
	<i>Hedy Lötscher.....</i>	<i>211</i>
4.3.1	Ankern.....	211
4.3.2	Logische Ebenen.....	213
4.3.3	Muster.....	215
4.3.4	Strategien.....	218
4.3.5	Geschichten und Fantasien.....	221
4.3.6	Literaturverzeichnis.....	228
<b>5</b>	<b>Ausbildung in Lerntherapie.....</b>	<b>229</b>
<b>6</b>	<b>Autorenverzeichnis.....</b>	<b>231</b>
<b>7</b>	<b>Schlagwortverzeichnis.....</b>	<b>235</b>