

Christine Kaniak-Urban

Jedes Kind hat seine Stärken

Typgerecht erziehen,
seelische Nöte erkennen,
Kompetenzen fördern

Kösel

37.018.13

Inhalt

Einleitung: Über die Entstehung dieser Kindertypologie	7
Die Ozonschicht für Kinder ist dünn geworden	13
Was uns Kinder zeigen	14
Was auf Kinder einwirkt	17
<i>Die Oberflächenwelt – eine Welt ohne Sinn 17 / Die Echowelt – eine Welt ohne Halt 20 / Auswirkungen der veränderten Familienverhältnisse 20</i>	
Kinder ohne Gegenüber	23
Wie Kinder ihr Selbst schützen und nähren	25
Verhaltensauffälligkeiten als »sinnvolle« Überlebensstrategie	27
<i>Überlebensstrategie 1: Bedürfnisbefriedigung um jeden Preis 28 / Überlebensstrategie 2: Die Blockade zum Selbst durchbrechen 32 / Überlebensstrategie 3: Das eigene Selbst schützen und immunisieren 35</i>	
Pädagogisch-therapeutische Wege zum Selbst	37
<i>Wie Kinder zu selbst-bewussten Menschen heranwachsen 39 / Wie Barrieren erkannt und für psychisches Wachstum genutzt werden können 44</i>	

Die vier Kindertypen	53
Ziele einer Typologie von Kindern	54
<i>Was können Typologien leisten? 55 / Die Lehre von den Typen damals und heute 57</i>	
Die Kindertypen und ihr Bewältigungsstil in Krisensituationen	60
<i>Die Wir-Experten: Das Seelchen-Kind oder die Kunst der Teilhabe 61 / Das Pflicht-Kind oder die Kunst, sich nützlich zu machen 74</i>	
<i>Die Ich-Experten: Das Abenteuer-Kind oder die Kunst der Erfahrung 91 / Das Schlaukopf-Kind oder die Kunst, durch Wissen Kontrolle zu erhalten 109</i>	
Die Persönlichkeitsstruktur der Kindertypen im Überblick	126
 Typgerechte Angebote zum Lernen und zur Krisenbewältigung	 131
Unterschiedliche Lernweisen und Lernhilfen	132
<i>Wie die Kindertypen sich in der Schule zurechtfinden 133 / Welche Lernanregungen und Lernhilfen wünschen sich die Kindertypen? 144</i>	
Welche Unterstützung brauchen Kinder in Krisensituationen?	162
<i>Wie die Kindertypen den Ablauf einer Krise erleben: Gefahr und Gelegenheit erkennen 162 / Was sich die Kindertypen zur Krisenbewältigung wünschen: Selbstliebe und Kompetenzen aktivieren 175</i>	
Anmerkungen	198