

Barbara Zollinger

Die Entdeckung der Sprache

3., durchgesehene Auflage

Verlag Paul Haupt Bern • Stuttgart -Wien

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	11
2. Entwicklung und Sprache.....	19
2.1 Der Schritt vom ersten ins zweite Lebensjahr: Die Triangulierung als Ursprung der Sprachentwicklung.....	20
2.2 Die erste Hälfte des zweiten Lebensjahres: Behalten und Inhalte.....	22
2.21 Der Gebrauch alltäglicher Gegenstände.....	22
2.22 Das Du entdecken.....	23
2.23 Das sprachliche Handeln.....	25
2.3 Das Ende des zweiten Lebensjahres: Die Welt der Bedeutungen.....	27
2.31 Das Handlungsergebnis.....	27
2.32 Ein Bild von sich und von der Welt.....	28
2.33 Die Sprache entdecken.....	31
2.4 Das dritte Lebensjahr: die Entdeckung des Imaginären oder wie verändere ich die Welt.....	32
2.41 Das Symbolspiel.....	32
2.42 Die Werkzeuge und "es liegt in meiner Hand"- Tätigkeiten.....	33
2.43 Ich verstehe und frage.....	35
3. Frühe Spracherwerbsstörungen.....	39
3.1 Entwicklungsverzögerung und spezielle Beobachtungen.....	39
3.11 Der praktisch-gnostische Bereich.....	40
3.12 Der symbolische Bereich.....	45
3.13 Der sozial-kommunikative Bereich.....	47
3.14 Der sprachliche Bereich.....	50
3.2 Störungen des Sprachverständnisses - ein Verlauf.....	58
3.21 Das Kleinkind.....	59
3.22 Das Vorschulkind.....	61
3.23 Das Schulkind.....	67
3.24 Diagnosen und Therapien.....	68

4.	Erfassung.....	69
4.1	Die Ziele.....	69
4.2	Das Entwicklungsprofil: Forschung und Praxis.....	70
4.21	Statistische Untersuchungen.....	70
4.22	Die Video-Datenbank.....	79
4.23	Anwendungsbereich.....	80
4.24	Kritischer Vergleich mit anderen Beobachtungs- instrumenten.....	81
4.3	Die Abklärung.....	84
4.31	Vorbereitung und Planung.....	84
4.32	Die Durchführung.....	87
4.33	Das Abklärungsgespräch.....	90
4.4	Die Beurteilung.....	92
5.	Therapie.....	95
5.1	Ziel und Indikation.....	95
5.2	Planung.....	100
5.3	Die therapeutische Situation.....	103
5.4	Der Einbezug der Eltern.....	105
5.5	Die Durchführung.....	107
5.51	Die Entdeckung der Welt.....	107
5.52	Die Entdeckung des Du.....	111
5.53	Die Entdeckung der Sprache.....	114
5.6	Der Verlauf.....	119
5.7	Die Institution Sprachheilkindergarten.....	121
5.8	Kritische Auseinandersetzung mit anderen Ansätzen.....	124
6.	Die Kinder.....	133
6.1	Lisa.....	133
6.11	Warten können.....	134
6.12	Die Gespräche mit den Eltern.....	137
6.13	Mit dem Kind sprechen.....	138
6.2	Sati.....	140
6.21	Spiegeln und ein Thema.....	142
6.22	Den Anderen entdecken.....	145
6.23	Eine fremde Sprache.....	146
6.24	Fragen zu "Autismus" und "Wahrnehmungsstörung".....	147

.....696.3	Michi.....	148
.....59	6.31 Eine Riesenwut im Bauch.....	150
<i>JQ</i>	6.32 Ein Lied und eine Geste zur Entdeckung der Sprache. . .	152
.....70	6.4 Martin.....	153
.....79	6.41 Die frühe Entwicklung und ein "Trauma".....	154
.....80	6.42 Echolalien, Stereotypien, Selbstverletzungen.....	158
	6.43 Die Gefahr einer "halben Therapie".....	158
	6.44 Die Zukunft und das Scheitern der Therapie.....	159
6.5	Marina.....	161
	6.51 Wenn alles schief läuft.....	163
	6.52 Bedeutungsvolle Inhalte.....	164
	6.53 Erklären und verstehen statt Ratschläge geben.....	165
	6.54 Die Veränderung der Mutter-Kind-Beziehung.....	167
6.6	Daniel.....	169
	6.61 Die therapeutische Gruppe.....	171
	6.62 Die Einschulung in den Regelkindergarten.....	173
6.7	Nadine.....	175
	6.71 Lernen, nicht zu fördern.....	178
	6.72 Das Thema der sexuellen Misshandlung.....	180
	6.73 Die Logopädin als Anwältin des Kindes.....	182
	6.74 Die Entdeckung der Sprache mit 11 Jahren.....	184
	7. Literaturverzeichnis.....	187
	Anhang 1: Angaben zur Statistik.....	199
	Anhang 2: Entwicklungsprofil.....	203
	Anhang 3: Die Items des Entwicklungsprofils.....	207