

Waldemar Pallasch

Pädagogisches Gesprächstraining

Lern- und Trainingsprogramm
zur Vermittlung therapeutischer Gesprächs-
und Beratungskompetenz

Unter Mitarbeit von
Gabriele Harmsen, Detlef Kölln und Fred Mente

Juventa Verlag Weinheim und München V a d u i

Inhalt

1 Pädagogische Einordnung	11
Neufassung.....	11
Theorie und Praxis .../.....	11
Inhalts- und Vermittlungsebene.....	13
2 Theoretische Orientierung	17
2.1 Grundlagen der Gesprächspsychotherapie	18
Einordnung.....	18
Das Menschenbild.....	20
Subjektive Realität 20; Aktualisierungstendenz 21;	
Selbstkonzept 21; Kongruenz 23; Inkongruenz 23	
Die therapeutischen Grundhaltungen.....	24
Kongruenz 25; Akzeptanz 25; Empathie 25	
2.2 Kritische Positionen zur Gesprächspsychotherapie	26
2.3 Grundlagen für eine pädagogisch-therapeutische	
Konzeption	28
Pädagogik und Therapie - Widerspruch oder Ergänzung?	28
Traditionelle Handlungsfelder von Pädagogik und Therapie ..	29
Ansatzpunkte für eine 'pädagogische Therapie'.....	33
Vorhandene Modelle zum pädagogischen und therapeutischen	
Gesprächsverhalten.....	35
2.4 Möglichkeiten und Grenzen des Pädagogischen Gesprächs-	
trainings (PGT)	44
Persönliche Kompetenz.....	45
Beziehungsangebot.....	46
Definition: Pädagogisches Gesprächstraining.....	46

3 Hinweise zur Durchführung des Trainings-	47
programms.....	47
3.1 Zielsetzungen	47
Adressaten.....	47
Ziele.....	48
3.2 Methodische Konzeption.....	49
Veranstaltungsformen.....	49
Aufbau einer Trainingseinheit.....	50
Methodische Varianten.....	55
3.3 Bausteine-System.....	57
Struktur der Bausteine.....	58
Handhabung der Bausteine.....	59
4 Lern-und Trainingsprogramm: Bausteine.....	61
Zuhören (1)..... <i>L</i>	61
Pausen ertragen (2).....	64
Inhalt neutral wiedergeben (3).....	66
Direkte Fragen vermeiden (4).....	68
Diskussion vermeiden (5).....	71
Distanz zum Inhalt (6).....	74
Gesprächsstörer vermeiden (7).....	76
Widerspiegeln (8).....	80
Hineinversetzen und Nachvollziehen (9).....	83
Eigenen emotionalen Bezug artikulieren (10).....	85
Psychische Repräsentanz (11).....	88
Aspekte heraushören (12).....	92
Negation konstruktiv umsetzen (13).....	95
Nonverbale Signale (14).....	97
Körpersignale und Sprache (15).....	100
Körperbewegungen bewußt verstärken lassen (16).....	102
Angebote formulieren (17).....	104
Einen Strang verfolgen (18).....	106
Widersprüche ansprechen (19).....	108
Gefühlsgegensätze gegenüberstellen (20).....	110
Erlebnis konkret beschreiben (21).....	112
Erlebnis ins 'Hier und Jetzt' (22).....	113
Staccato (23).....	116
Entscheidungszwang (24).....	118
Positionsstühle (25).....	121

Interpersonale Barriere thematisieren (26).....	124
Intrapersonale Barriere thematisieren (27).....	126
Barriere als Problemindikator (28).....	129
Sich schmerzhafteste Punkte der eigenen Biographie vergegenwärtigen (29).....	132
Freie Assoziationen (30).....	135
Kognitive Aufarbeitung (31).....	136
Kognitive Umstrukturierung (32).....	138
Zusammenhänge visualisieren (33).....	141
Pädagogisch-psychologische Information (34).....	145
Gefühlsimplosion (35).....	148
Psychodramatische Konkretisierung (36).....	150
Entspannung I (37).....	153
Entspannung II (38).....	158
Entspannung III (39) <i>f</i>	161
Körperempfindungen aufspüren (40).....	166
Innere Bilder erleben (41).....	171
Lösungen formulieren (42).....	173
Lösungen anbieten (43).....	176
Lösungsbrainstorming (44)..... «'.....	179
Lösungen konkretisieren (45).....	182
Lösungen übertragen (46).....	184
Vorschläge machen (47).....	186
Hausaufgaben (48).....	188
Erlebte Realisation aufarbeiten (49).....	190
Alter Ego (50).....	193

5 Lern- und Arbeitsinventar.....195

5.1 Theorieinventar.....	196
Übersicht.....	196

5.2 Methodeninventar.....	209
Übersicht.....	209

Literatur.....	222
-----------------------	------------