

Georg E. Becker

# **Unterricht auswerten und beurteilen**

Handlungsorientierte Didaktik  
Teil III

6. Auflage

Beltz Verlag • Weinheim und Basel

Landes-Lehrer-Bibüothek  
de8 Fürstentums Li-schtonsJaln  
v a c! !J /

# Inhaltsverzeichnis

|                      |   |
|----------------------|---|
| Einleitung . . . . . | 7 |
|----------------------|---|

## Lernleistungen auswerten und beurteilen

|  |     |
|--|-----|
| Über das Zustandekommen schulischer Leistungen<br>nachdenken. . . . .            | 16  |
| Zwischen Ergebniskontrollen und Leistungsbeurteilungen<br>unterscheiden. . . . . | 29  |
| Prüfungen vorbereiten . . . . .  | 36  |
| Prüfungsaufgaben formulieren. . . . .  | 42  |
| Prüfungsarbeiten zusammenstellen. . . . .  | 51  |
| Schriftliche Prüfungen durchführen. . . . .                                      | 54  |
| Prüfungsarbeiten korrigieren und benoten. . . . .                                | 57  |
| Eine pädagogische Beurteilungsnorm zugrunde legen. . . . .                       | 65  |
| Sich möglicher Beurteilungsfehler bewusst sein. . . . .                          | 77  |
| Prüfungsarbeiten zurückgeben. . . . .  | 90  |
| Vor- und Nachteile der Zifferzensur erkennen. . . . .                            | 95  |
| Möglichkeiten und Grenzen der zifferlosen Zensur sehen . . . . .                 | 101 |
| Beurteilungen mit Hilfe von Schulleistungstests überprüfen . . . . .             | 114 |
| Mündliche Leistungen beurteilen. . . . .   | 124 |
| Die Schüler zur Selbstbeurteilung anleiten. . . . .                              | 132 |

## **Lehrleistungen auswerten und beurteilen**

|   |     |
|---|-----|
| Bedeutsame Beurteilungskomponenten berücksichtigen. . . . .           | 140 |
| Die Planung und Vorbereitung einbeziehen. . . . .                     | 145 |
| Den Prozess beurteilen. . . . .                                       | 152 |
| Die Persönlichkeit der Lehrerin einbeziehen. . . . .                  | 164 |
| Die Schüler und die Lerngruppe berücksichtigen. . . . .               | 169 |
| Den Umgang mit den Schülern analysieren. . . . .                      | 173 |
| Das Produkt beurteilen. . . . .                                       | 179 |
| Den Hospitationsablauf konstruktiv gestalten. . . . .                 | 185 |
| Ein differenziertes Feedback vermitteln. . . . .                      | 193 |
| Sich möglicher Beurteilungsfehler bewusst sein. . . . .               | 204 |
| Von der Fremd- zur Selbstbeurteilung finden. . . . .                  | 210 |
| Die unterschiedlichen Funktionen einer Beurteilung sehen . . . . .    | 219 |
| Das Lehrprobenritual erfolgreich zelebrieren — eine Satire —. . . . . | 224 |
| <br>  |     |
| Literaturverzeichnis. . . . .   | 230 |
| Sachregister. . . . .   | 234 |