

Stephanie Lüthgens

Rechtschreibreform und Schule

**Die Reformen der deutschen
Rechtschreibung aus der Sicht von
Lehrerinnen und Lehrern**



PETER LANG

Europäischer Verlag der Wissenschaften

Inhaltsverzeichnis

	Einleitung	15
2	Darstellung der Bemühungen um eine Reform der deutschen Orthographie im 19. und 20. Jahrhundert	21
2.1	Bemühungen um die Veränderung und Vereinheitlichung der graphischen Norm im 19. Jahrhundert	21
2.1.1	pie Ausgangssituation	21
2.1.1.1	Allgemeine Bemühungen bis 1876	21
2.1.1.2	Lehrerinitiativen bis« 1876	24
2.1.2	Die orthographische Konferenz von 1876	32
2.1.2.1	Inhalt und Verlauf der orthographischen Konferenz von 1876	32
2.1.2.2	Reaktionen von schulischer Seite auf die orthographische Konferenz von 1876	36
2.1.3	Orthographische Bestrebungen von 1876 bis 1901	38
2.1.3.1	Die Vorreiterrolle der preußischen Schulorthographie	38
2.1.3.2	Lehrerinitiativen von 1876 bis 1901	41
2.2	Reformbemühungen im 20. Jahrhundert	47
2.2.1	Die orthographische Konferenz von 1901	47
2.2.1.1	Inhalt und Verlauf der orthographischen Konferenz von 1901	47
2.2.1.2	Reaktionen von schulischer Seite auf die Beschlüsse der orthographischen Konferenz von 1901	49
2.2.2	1902 bis 1919	52
2.2.2.1	Allgemeine Reformbestrebungen zwischen 1902 und 1919	52
2.2.2.2	Lehrerinitiativen von 1902 bis 1919	55
2.2.3	1920 und 1921	62
2.2.3.1	Offizielle orthographische Bemühungen 1920/1921	62
2.2.3.2	Lehrerreaktionen auf die offiziellen Bemühungen von 1920/1921	65
2.2.4	1922 bis 1932	69
2.2.4.1	Allgemeine Reformbestrebungen von 1922 bis 1932	69

2.2.4.2	Lehrerinitiativen von 1922 bis 1932	73
2.2.5	1933 bis 1945	82
2.2.5.1	Allgemeine Reformbestrebungen von 1933 bis 1945	82
2.2.5.2	Lehrerinitiativen zwischen 1933 und 1945	85
2.2.6	1946 bis 1951	87
2.2.6.1	Allgemeine Reformbestrebungen von 1946 bis 1951	87
2.2.6.2	Die Haltung der Lehrer von 1946 bis 1951	91
2.2.7	1952 bis 1955 /	96
2.2.7.1	Allgemeine Reformbestrebungen von 1952 bis 1955: y Die Stuttgarter Empfehlungen	96
2.2.7.2	Lehrerinitiativen von 1952 bis 1955 «	100
2.2.8	1956 bis 1965	105
2.2.8.1	Allgemeine Reformbestrebungen von 1956 bis 1965: Die Wiesbadener Empfehlungen und ihre Auswirkungen	105
2.2.8.2	Die Haltung der Lehrerschaft von 1956 bis 1965	110
2.2.9	1966 bis 1974 i	117
2.2.9.1	Allgemeine Reformbemühungen von 1966 bis 1974	117
2.2.9.2	Das Lehrerengagement von 1966 bis 1974	123
2.2.10	1975 bis 1985	130
2.2.10.1	Allgemeine Reformentwicklungen von 1975 bis 1985	130
2.2.10.2	Lehrerinitiativen von 1975 bis 1985	136
2.2.11	1986 bis 1995	141
2.2.11.1	Allgemeine Reformbemühungen von 1986 bis 1995	141
2.2.11.2	Die Haltung der Lehrerschaft von 1986 bis 1995	148
2.2.12	1996 bis 1999	155
2.2.12.1	Allgemeine Reformbemühungen von 1996 bis 1999	155
2.2.12.2	Reaktionen der Lehrerschaft von 1996 bis 1999	160
2.3	Zusammenfassung	163
3	Auswertung der Lehrerinitiativen von 1901 bis 1985	167
3.1	Zusammenstellung der seit 1901 von schulischer Seite erhobenen Reformvorschläge	168

3.2	Reformpunkte der Lehrerstimmen	168
3.2.1	Reformvorschläge zur Groß- und Kleinschreibung	168
3.2.2	Reformvorschläge zur Getrennt- und Zusammenschreibung	172
3.2.3	Reformvorschläge zur Worttrennung	175
3.2.4	Reformvorschläge zur Zeichensetzung	178
3.2.5	Reformvorschläge zur Schreibung mit Bindestrich	182
3.2.6	Reformvorschläge zu Doppelschreibungen	183
3.2.7	Reformvorschläge zu Laut-Buchstaben-Zuordnungen	185
3.2.7.1	Reformvorschläge zu den Längebezeichnungen	185
3.2.7.2	Reformvorschläge zur Kürzebezeichnung	191
3.2.7.3	Reformvorschläge zu den Buchstabenverbindungen >ck< und>tz<	195
3.2.7.4	Reformvorschläge zu Schreibungen mit drei gleichen Konsonantenbuchstaben ^	197
3.2.7.5	Reformvorschläge zur Schreibung von Fremdwörtern	198
3.2.7.5.1	Reformvorschläge zu den Schriftzeichen >ph<, >th<, >rh<	202
3.2.7.5.2	Reformvorschläge zur y-Schreibung	204
3.2.7.5.3	Reformvorschläge zum Ersatz von >c<	206
3.2.7.5.4	Reformvorschläge zur ch-Schreibung	206
3.2.7.5.5	Sonstige Vorschläge zu Fremdwortangleichungen	209
3.2.7.6	Reformvorschläge zur dt-Schreibung	211
3.2.7.7	Reformvorschläge zur qu-Schreibung	212
3.2.7.8	Reformvorschläge zur Schreibung der s-Laute	214
3.2.7.9	Reformvorschläge zur sp- und st-Schreibung im Anlaut	218
3.2.7.10	Reformvorschläge zur v-Schreibung	218
3.2.7.11	Reformvorschläge zur Schreibung der Lautverbindung ks	221
3.2.7.12	Reformvorschläge zur z-Schreibung	224
3.2.7.13	Reformvorschläge zur ei/ai-Schreibung	225
3.2.7.14	Reformvorschläge zur e/ä-Schreibung	228
3.2.7.15	Reformvorschläge zur eu/äu-Schreibung	230
3.2.7.16	Reformvorschläge zur b/d/g-Schreibung im Auslaut	232
3.2.7.17	Reformvorschläge zur Einführung neuer Zeichen	234
3.3	Zusammenfassung	237

4	Darstellung des Programms der Rechtschreibreform von 1996	241
4.1	Die Ziele der Reform	241
4.2	Die sechs Teilbereiche der neuen deutschen Rechtschreibung	241
4.2.1	Neuregelungen im Bereich der Laut-Buchstaben-Zuordnungen	242
4.2.1.1	Schreibung der s-Laute	242
4.2.1.2	Konsonantische Doppelschreibung	243
4.2.1.3	Zusammentreffen dreier gleicher Buchstaben	243
4.2.1.4 [^]	Umlautschreibung	244
4.2.1.5	Fremdwortschreibung	244
4.2.1.6	Sonstige Einzelfälle	246
4.2.2	Neuregelungen im Bereich der Getrennt- und Zusammenschreibung	246
4.2.3	Neuregelungen im Bereich der Schreibung mit Bindestrich	249
4.2.4	Neuregelungen im Bereich der Groß- und Kleinschreibung	250
4.2.5	Neuregelungen im Bereich der Zeichensetzung	253
4.2.6	Neuregelungen im Bereich der Worttrennung am Zeilenende	254
5	Die aktuelle Rechtschreibung aus der Sicht von Lehrern	257
5.1	Die Methodik der Befragung	257
5.2	Die ermittelten Lehrermeinungen zum Reformprogramm	260
5.2.1	Lehrerstimmen zu den Neuregelungen im Bereich der Laut-Buchstaben-Zuordnungen	260
5.2.2	Lehrerstimmen zu den Neuregelungen im Bereich der Getrennt- und Zusammenschreibung	267
5.2.3	Lehrerstimmen zu den Neuregelungen im Bereich der Schreibung mit Bindestrich	273

5.2.4	Lehrerstimmen zu den Neuregelungen im Bereich der Groß- und Kleinschreibung	276
5.2.5	Lehrerstimmen zu den Neuregelungen im Bereich der Zeichensetzung	287
5.2.6	Lehrerstimmen zu den Neuregelungen im Bereich der Worttrennung am Zeilenende	292
5.2.7	Weitere Lehreräußerungen	296
5.3	Zusammenfassung	300
	Schlussbetrachtung	305
7	Literaturverzeichnis	311
7.1	Verwendete Bibliographien }	311
7.2	Zitierte Literatur	311
7.2.1	Zitierte Literatur mit Verfasser- bzw. Herausgeberangaben	311
7.2.2	Zitierte Literatur ohne Verfasser- bzw. Herausgeberangaben	335
	Anhang	
A	Fragebogen	343
B	Tabellen	353
C	Bibliographischer Anhang	399
D	Zusammenfassung	441
E	Brief summary in English	443