

**Stefanie Haberzettl
Heide Wegener
(Hrsg.)**

Spracherwerb und Konzeptualisierung



PETER LANG

Frankfurt am Main • Berlin • Bern • Bruxelles • New York • Oxford • Wien

Inhalt

<i>Stefanie Habertzell</i> Einführung und Überblick	7
<i>Christina Kauschke</i> Der Erwerb der Kategorien Nomen und Verb im Deutschen und Koreanischen	15
<i>Katharina J. Rohlfing</i> Situierete Semantik. Die Rolle der Sprache und nicht-verbaler Strategien beim Erwerb räumlicher Relationen	35
<i>Monika Rothweiler</i> Die Taxonomieannahme im lexikalischen Erwerb. Ergebnisse aus einer empirischen Studie mit sprachnormalen und sprach- auffälligen Kindern	49
<i>Kerstin Meints</i> Kategorisierung und frühes Verstehen von Npmina, Präpositionen und Verben	71
<i>Hilke Elsen</i> Wie kommt das Wort in den Kopf? Die Konstituierung von Wortbedeutungen	89
<i>Insa Güllow</i> <i>My do it</i> und <i>Ich kann das alleine</i> : Der Ausdruck der Agentivität im Spracherwerb	105
<i>Sabine Stoll</i> Kognitive Entwicklung und Aspekterwerb	127
<i>Anja Guttropf & Jörg Meibauer</i> Konzeptuelle Entwicklung und Wortbildungserwerb. Eine empirische Studie zum Person- und Objekt-Konzept	139
<i>Heike Behrens</i> Bedeutungserwerb, Grammatikalisierung und Polysemie: Zum Erwerb von „gehen“ im Deutschen, Niederländischen und Englischen	161

<i>Stefanie Haberzettl & Uwe Naumann</i> Zur Grammatikalisierung von Verb-Argumentstrukturen im Zweitspracherwerb	183
<i>Heide Wegener</i> Zur konzeptuellen Struktur kindlicher Passivsätze	209
<i>Katharina Bremer</i> Vorschulkinder beschreiben statische und dynamische Szenen: Unterschiede in Konzeptualisierung und Informationsorganisation	229
<i>Friederike Kern</i> Bedeutung und Interaktion: Spielerklärungen bei Kindern	257