

Susanne Viernickel / Petra Völkel

# **Beobachten und dokumentieren im pädagogischen Alltag**

**HERDER**

FREIBURG • BASEL WIEN

# Inhalt

Einleitung: Was Sie erwartet, wenn Sie dieses Buch lesen .	7
1 Beobachten als pädagogische Grundhaltung . . . . .	12
1.1 Von der subjektiven Wahrnehmung zum Perspektivenwechsel	13
1.2 Einstellung gegenüber dem Kind. . . . .	15
1.3 Beschreibung der kindlichen Handlungen . . . . .	20
1.4 Erforschen der subjektiven Absichten der Kinder und erste Deutungen. . . . .	21
1.5 Angebote machen und Impulse setzen . . . . .	32
2 Beobachten und dokumentieren als Elemente fachlichen Handelns. . . . .	36
2.1 Beobachtung und Dokumentation in Qualitätshandbüchern und Bildungsplänen. . . . .	37
2.2 Beobachten und dokumentieren als Teil der Einrichtungskonzeption. . . . .	40
3 Beobachten und dokumentieren in der praktischen Umsetzung. . . . .	48
3.1 Beobachtung als pädagogisches Angebot? . . . . .	50
3.2 Zeitliche und personelle Planung von Beobachtung . . . . .	55
3.3 Die häufigsten Beobachtungs-„Fallen“ und wie man sie umgeht . . . . .	66
4 Verfahren zur systematischen Beobachtung und Dokumentation von Entwicklungs- und Bildungs- prozessen. . . . .	80
4.1 Kuno Bellers Entwicklungstabelle. . . . .	88
4.2 Grenzsteine der Entwicklung . . . . .	95
4.3 Sieben Intelligenzen . . . . .	101
4.4 Der Baum der Erkenntnis. . . . .	106

4.5	SISMIK - Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern im Kindergarten . . . . .	112
4.6	Die Leuener Engagiertheitsskala . . . . .	118
4.7	Beobachtung und fachlicher Diskurs zu den Themen der Kinder . . . . .	125
4.8	Ermittlung von Gruppenstrukturen (Soziogramme). . . . .	130
5	Beobachtungskonzepte und Lerngeschichten . . . . .	138
5.1	Beobachtung und Dokumentation im Early Excellence Centre „Pen Green“ in England. . . . .	139
5.2	Die Beschreibung von „Learning Stories“ in Neuseeland . . . . .	143
5.3	Beobachtung und Dokumentation im 10-Stufen-Projekt Bildung . . . . .	152
6	Dokumentationsformen . . . . .	157
6.1	Dokumentation und Analyse spontaner Beobachtungen . . . . .	159
6.2	Dokumentation und Analyse von Fotografien und Videoaufnahmen . . . . .	164
6.3	Portfolio-Dokumentation . . . . .	170
7	Schluss: Was Sie auf jeden Fall beachten sollten, wenn Sie beobachten . . . . .	177
8	Anhang . . . . .	185
8.1	Literatur . . . . .	185
8.2	Bildungspläne und Bildungsprogramme der Bundesländer ..	187
8.3	Spielsoziogramme und Kontaktsoziogramm. . . . .	190