

Stefan Größing

Einführung in die Sportdidaktik

Lehren und Lernen im Sportunterricht

5., völlig neu bearbeitete Auflage

LIMPert Verlag Wiesbaden

Inhaltsübersicht

Erster Teil: Entwicklung und Standort der Sportdidaktik	11
1.1 Von der Didaktik der Leibeserziehung zur Sportdidaktik	11
1.1.1 Die Anfänge der Theorie der Leibeserziehung	11
1.1.2 Praxisnahe Phase	13
1.1.3 Philosophisch-anthropologische Phase	15
1.1.4 Phase der Differenzierung	18
1.2 Gegenwärtige Unterrichtskonzepte in der Sportdidaktik	22
1.2.1 Sportartenkonzept	22
1.2.2 Offenes Bewegungskonzept	23
1.2.3 Körpererfahrungskonzept	24
1.3 Sportdidaktik als Theorie des Sportunterrichts	26
1.3.1 Modell der unterrichtstheoretischen Sportdidaktik	27
1.3.2 Bilanz und Perspektive der Sportdidaktik	36
1.4 Zusammenfassung	38
1.5 Anregungen zum weiterführenden Studium	38
1.6 Spezielle Literatur	39
Zweiter Teil: Rahmenbedingungen des Sportunterrichts	41
2.1 Sport in der Schule	41
2.1.1 Sport als Unterrichtsgegenstand	41
2.1.2 Gesellschaftliche Faktoren und ihr Einfluß auf den Schulsport	47
2.2 Schüler und Lehrer	53
2.2.1 Kindheit und Jugend als Entwicklung	53
2.2.2 Problemschüler und Schülerprobleme	62
2.2.3 Status und Rolle des Sportlehrers	68
2.2.4 Soziale Interaktion im Sportunterricht	71
2.3 Zusammenfassung	77
2.4 Anregungen zum weiterführenden Studium	78
2.5 Spezielle Literatur	80
Dritter Teil: Aufgaben, Ziele und Inhalte des Sportunterrichts	83
3.1 Aufgaben des Sportunterrichts	83
3.1.1 Bewegungserziehung	83
3.1.2 Spielerziehung	83

3.1.3	Sporterziehung	85
3.1.4	Gesundheitserziehung	86
3.2	Lehr- und Lernziele	88
3.2.1	Lernzielbestimmung und-begründung	88
3.2.2	Einteilung der Lernziele	90
3.3	Lerninhalte des Sportunterrichts	94
3.3.1	Auswahl der Lerninhalte	94
3.3.2	Systeme der Lerninhalte	95
3.4	Zusammenfassung	100
3.5	Anregungen zum weiterführenden Studium	101
3.6	Spezielle Literatur	102

Vierter Teil: Handlungsformen des Sportunterrichts 103

4.1	Lernen	103
4.1.1	Motorisches Lernen	103
4.1.2	Soziales Lernen	115
4.1.3	Kognitives Lernen	118
4.2	Üben und Trainieren	121
4.3	Spielen, Leisten, Wettkämpfen und Gestalten als Anwendungsformen	124
4.4	Zusammenfassung	130
4.5	Anregung zum weiterführenden Studium	132
4.6	Spezielle Literatur	133

Fünfter Teil: Allgemeine Methodik des Sportunterrichts 135

Einführung	135	
5.1	Methodische Maßnahmen	138
5.1.1	Verbale Maßnahmen	138
5.1.2	Visuelle Maßnahmen	141
5.1.3	Audiovisuelle Maßnahmen	145
5.1.4	Instrumentell-taktile Maßnahmen	150
5.2	Unterrichtsverfahren	153
5.2.1	Methodische Verfahren	153
5.2.2	Methodische Reihen	158
5.2.3	Unterrichtsprogramme	164
5.3	Unterrichtskonzepte	175
5.3.1	Unterrichtsthemen	175
5.3.2	Methoden der offenen Unterrichtsführung	175

5.4	Zusammenfassung. . . . .	.177
5.5	Anregungen zum weiterführenden Studium. . . . .	.179
5.6	Spezielle Literatur. . . . .	.180
Sechster Teil: Planung, Durchführung und Auswertung des Sportunterrichts		183
	Einführung. . . . .	.183
6.1	Unterrichtsplanung. . . . .	.183
6.1.1	Planungskonzepte. . . . .	.183
6.1.2	Planungsbereiche. . . . .	.187
6.1.3	Planungsmittel. . . . .	.194
6.2	Unterrichtsdurchführung. . . . .	.202
6.2.1	Grundsätze. . . . .	.202
6.2.2	Unterrichtsformen. . . . .	.206
6.2.3	Unterrichtsorganisation. . . . .	.213
6.3	Unterrichtsauswertung. . . . .	.217
6.3.1	Leistungserhebung. . . . .	.217
6.3.2	Leistungsbewertung. . . . .	.222
6.3.3	Leistungsbenotung. . . . .	.224
6.4	Zusammenfassung. . . . .	.228
6.5	Anregungen zum weiterführenden Studium . . . . .	.230
6.6	Spezielle Literatur. . . . .	.232
	Sportdidaktische Literatur in Auswahl. . . . .	.233
	Verzeichnis der Abbildungen. . . . .	.243
	Autorenregister. . . . .	.245
	Schlagwortregister. . . . .	.247